

ПРО ПІДСУМКИ РОБОТИ ГАЛУЗІ ОСВІТИ РІВНЕНЩИНИ У 2020-2021 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ ТА ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ НА НОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ РІК

У сучасному динамічному світі навчання є безперервним процесом, що розпочинається з народження й продовжується протягом усього життя людини. До того ж кожен навчальний етап має важливі наслідки для людини й суспільства. Тому глобальне завдання у сфері освіти – розвиток всеосяжних систем навчання протягом усього життя: від раннього дитинства до зрілого віку.

Минулий 2020-2021 навчальний рік став початком нових викликів для освітян Рівненщини, адже у зв'язку з карантинними обмеженнями, зумовленими світовою пандемією коронавірусу, необхідним став пошук нових форм навчання та виховання, широке запровадження інформаційно-комунікативних технологій, використання сучасних онлайн-ресурсів, якісна підготовка педагогів до роботи в нових умовах.

Окрім того, реформа децентралізації, утворення на теренах Рівненщини 64 територіальних громад зумовили початок процесу трансформації мережі закладів освіти області, перші успішні кроки якого відбулися в 2020-2021 навчальному році.

ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

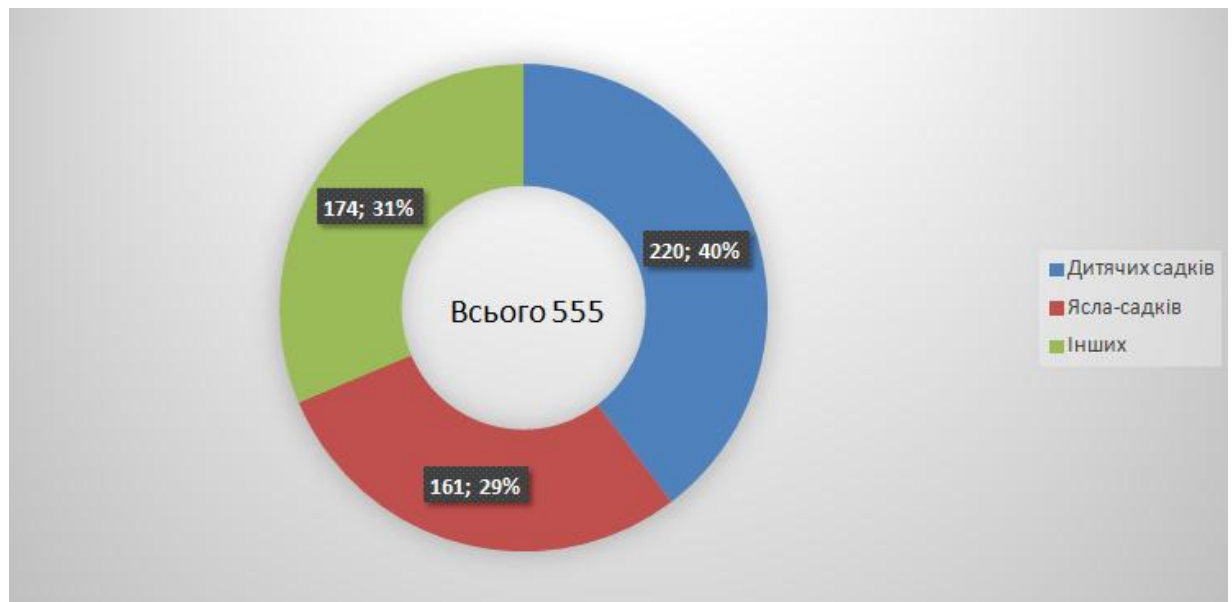
Для дошкільної освіти 2020-2021 навчальний рік став знаковим, адже Кабінетом Міністрів України прийнято ряд документів щодо української дошкільної галузі як сучасної, науково обґрунтованої та методично забезпеченої ланки освіти. Зокрема, затверджено нову Державну стратегію регіонального розвитку на 2021-2027 роки, де окремим стратегічним напрямом визначено розвиток дошкільної освіти, прийнято новий Державний стандарт дошкільної освіти з урахуванням наступності між закладом дошкільної освіти (далі – ЗДО) та загальної середньої освіти (далі – ЗСО).

Четверо освітян Рівненщини долучились до команди реформаторів сучасного дошкілля та взяли участь у семінарі з підготовки тренерів щодо впровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти.

Рівненська область – одна з небагатьох, де спостерігається високий рівень народжуваності, тому проблема охоплення освітою дітей у ЗДО є для області досить актуальною.

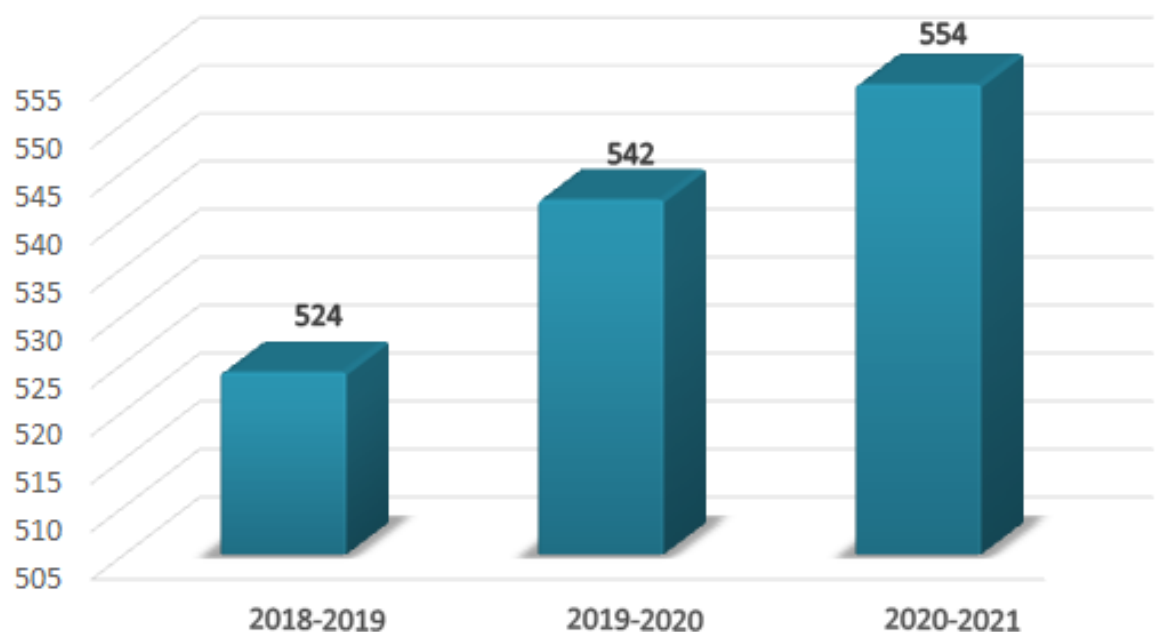
Упродовж 2020-2021 року в Рівненській області функціонували 554 ЗДО комунальної власності та 1 приватний садок, де здобували дошкільну освіту 37809 дітей відповідного віку. Кількість ЗДО в містах становить 130 закладів, у сільській місцевості – 425 ЗДО.

Мережа закладів дошкільної освіти області охоплює:



Важливим є щорічне зростання кількісних показників формування мережі ЗДО області.

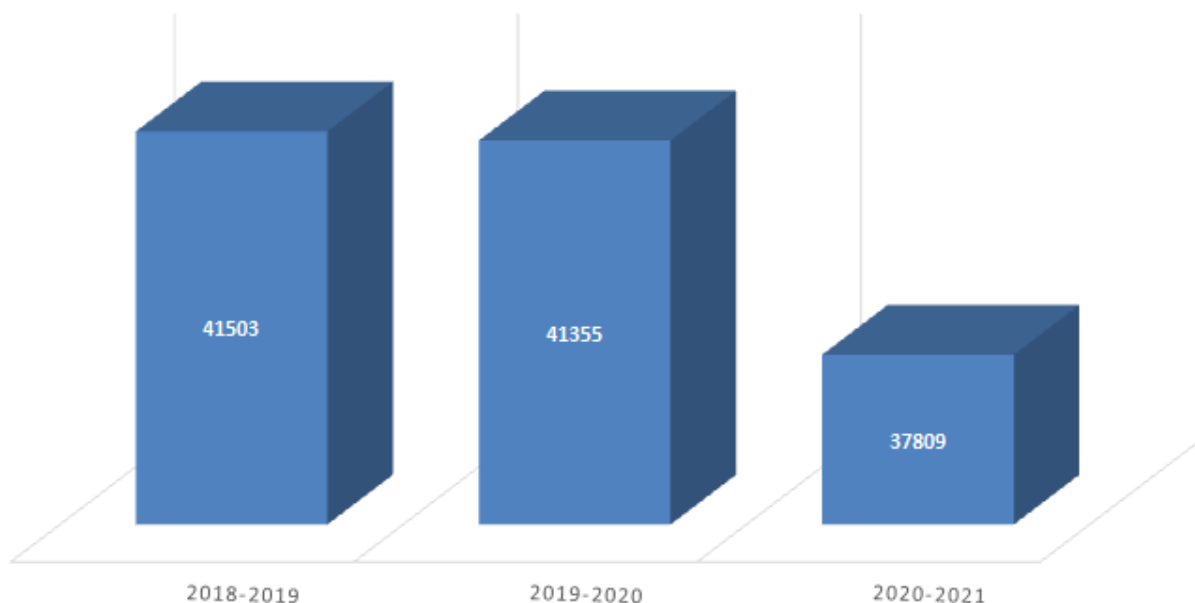
Формування мережі закладів дошкільної освіти



Поряд зі збільшенням кількості закладів дошкільної освіти зменшилась кількість дітей, які їх відвідували, що зумовлено, головним чином, негативними демографічними процесами.

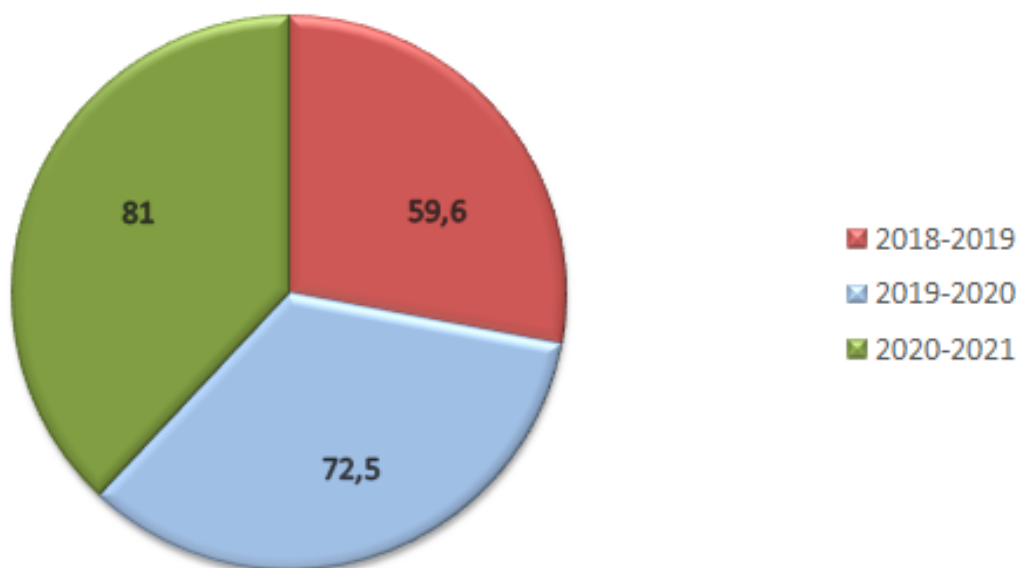
Порівняльний аналіз за останні 3 роки свідчить про зменшення кількості дітей у дошкільних закладах.

КІЛЬКІСТЬ ДІТЕЙ У ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ



Водночас позитивну динаміку демонструє показник охоплення дітей дошкільною освітою в ЗДО, що цьогоріч складає 81%.

Відсоток охоплення дітей у закладах дошкільної освіти



Варто зазначити, що діти старшого дошкільного віку (від 5 до 6 (7) років) стовідсотково охоплені різними формами обов'язкової дошкільної освіти.

Особливістю Рівненщини є територіальні відмінності рівня народжуваності, а отже, і можливості охоплення дітей дошкільною освітою у відповідних закладах.

Актуальним є питання черги в дошкільні навчальні заклади в таких територіальних громадах: Дубенській (1087), Костопільській (844), Сарненській (771), Рівненській (558), Немовицькій (272), Березнівській (230), Вірівській (212), Зорянській (147), Здолбунівській (141), Полицькій (124), Городоцькій (119), Шпанівській (110), Мізоцькій (87), Здовбицькій (80), Козинській (63), Антонівській (45), Володимирецькій (39), Ярославичській (10) та Демидівській (7).



Ліквідація черги в ЗДО можлива шляхом подальшого відкриття додаткових груп у вже наявних закладах, створення дошкільних підрозділів у будь-яких інших закладах освіти за умови вільних приміщень, надання підтримки приватним структурам в організації дошкільної освіти з урахуванням чинного законодавства, будівництва нових садків.

Порівняно з 2019-2020 навчальним роком, коли на 100 місцях у ЗДО виховувалося 108 дітей, цьогоріч показник дещо покращився: на 100 місцях виховується 99 дітей. Проте в міських садочках він залишається все ще високим: 108 вихованців на 100 місць.

Цьогоріч відкрито новозбудований дошкільний заклад «Веселка» в с.Новий Берестовець Малолубашанської територіальної громади на 2 групи (60 місць), а також 1 додаткову групу у наявному ЗДО №1 м.Рівне на 25 місць.

Одним із головних завдань в умовах децентралізації для органів управління освітою територіальних громад є побудова принципово нового підходу до системи ЗДО з якісним кадровим, фінансовим та матеріально-технічним забезпеченням процесу виховання дітей.

На сьогодні триває процес трансформації ЗДО області: частина садків перетворені на дошкільні підрозділи ЗСО, інші – набувають статусу окремої юридичної особи.

Позашкільні навчальні заклади, що функціонують у територіальних громадах, також можуть бути залучені до процесу надання послуг із дошкільної освіти, адже часто в них працюють гуртки для дошкільнят, що забезпечують ранній розвиток дитини. Тому таким закладам позашкільної освіти необхідно пройти процедуру ліцензування діяльності з надання дошкільної освіти.

РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

У 2020-2021 навчальному році в Рівненській області продовжено реалізацію Концепції Нової української школи.

Розбудова Нової української школи (далі – НУШ) – це довготермінова реформа, що супроводжується суттєвими змінами всіх складників освіти: оновленням змісту освіти, упровадженням інтерактивних методик викладання, формуванням нового освітнього простору, забезпеченням автономності навчальних закладів та багато іншого.

Постановою Кабінету Міністрів України від 12.02.2020 №105 (зі змінами) «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» у 2020 році» обласному бюджету Рівненської області у 2020 році виділено субвенцію в сумі 42 803,1 тис. грн на закупівлю засобів навчання та обладнання, сучасних меблів, комп'ютерного обладнання та обладнання, інвентарю для фізкультурно-спортивних приміщень, засобів навчання, зокрема навчально-методичної та навчальної літератури, зошитів із друкованою основою для закладів загальної середньої освіти, що беруть участь в експерименті з реалізації Державного стандарту початкової освіти, та 21 579,4 тис. грн на закупівлю дезінфікувальних засобів для обробки рук і шкіри та дезінфікувальних засобів для обробки поверхонь. Субвенція розподілена між обласним бюджетом, бюджетами районів, міст обласного значення та об'єднаних територіальних громад відповідно до Порядку та умов, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 04.04.2018 № 237 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа».

Органи управління освітою територіальних громад сприяють упровадженню реформи НУШ: долучаються до співфінансування закупівлі шкільних меблів та обладнання, матеріального заохочення педагогічних працівників.

У 2020-2021 навчальному році продовжували роботу в пілотному проекті НУШ 4 заклади ЗСО області: опорний заклад «Рокитнівський ліцей №3» Рокитнівської селищної ради, загальноосвітня школа I-III ступенів №18

Рівненської міської ради, Великоомелянський ліцей Великоомелянської сільської ради, Дубенська загальноосвітня школа I-III ступенів №1 Дубенської міської ради.

30 вересня 2020 року Кабінет Міністрів України затвердив Державний стандарт базової середньої освіти, що створює умови для продовження реформи «Нова українська школа» в 5-9 класах із 2022 року, адже тісно пов'язаний зі Стандартом початкової освіти та продовжує ідею компетентнісного підходу та інших реформаторських засад.

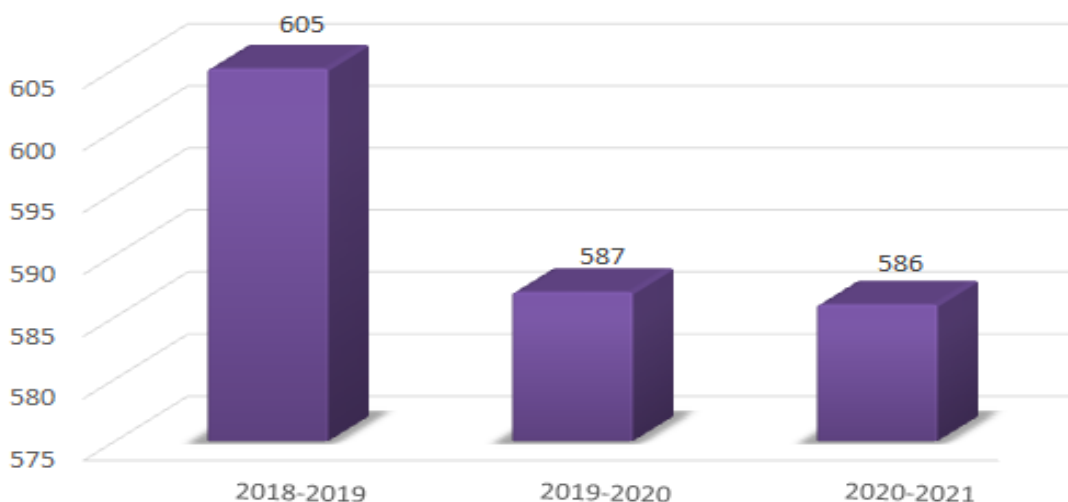
Участь в інноваційному освітньому проєкті всеукраїнського рівня з теми «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» братимуть 6 закладів ЗСО області: окрім 4 закладів, що пілотували НУШ, ще 2 заклади міста Рівне: загальноосвітня школа I-III ступенів №1 імені Володимира Короленка та загальноосвітня школа I-III ступенів №11.

ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Одним із важливих напрямків реформування освітньої галузі в умовах децентралізації є забезпечення рівного доступу до якісних освітніх послуг шляхом оптимізації мережі закладів, реорганізації малокомплектних шкіл, створення опорних навчальних закладів та ефективного використання наявних фінансових ресурсів.

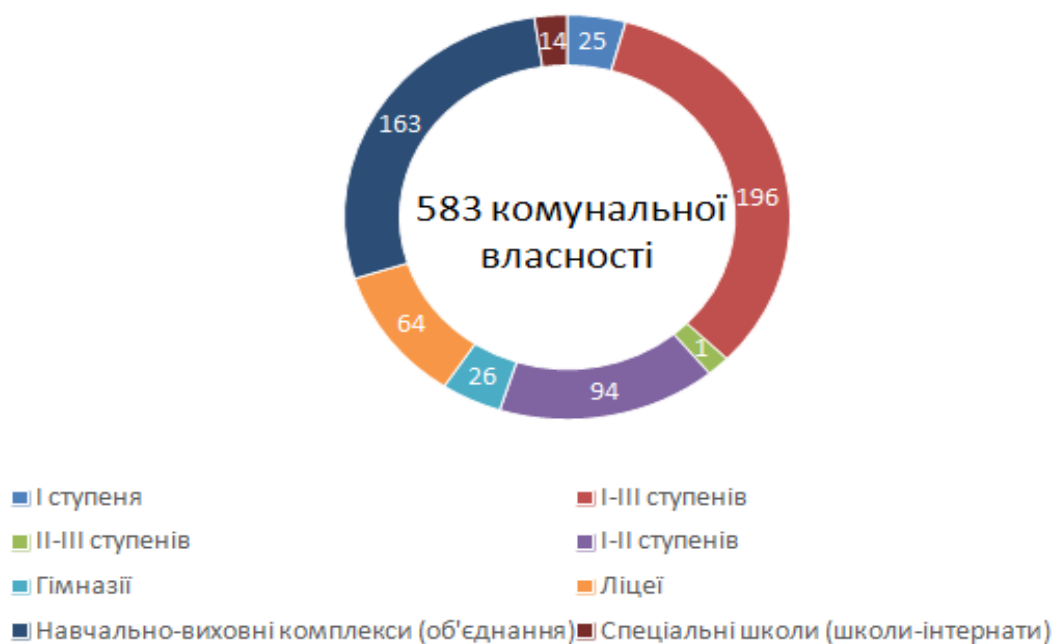
У 2020 – 2021 навчальному році мережа закладів ЗСО області налічувала 586 шкіл із денною формою навчання, із них 583 заклади комунальної та 3 – приватної форми власності. Порівняно з минулим навчальним роком мережа практично не зазнала змін.

Формування мережі закладів загальної середньої освіти



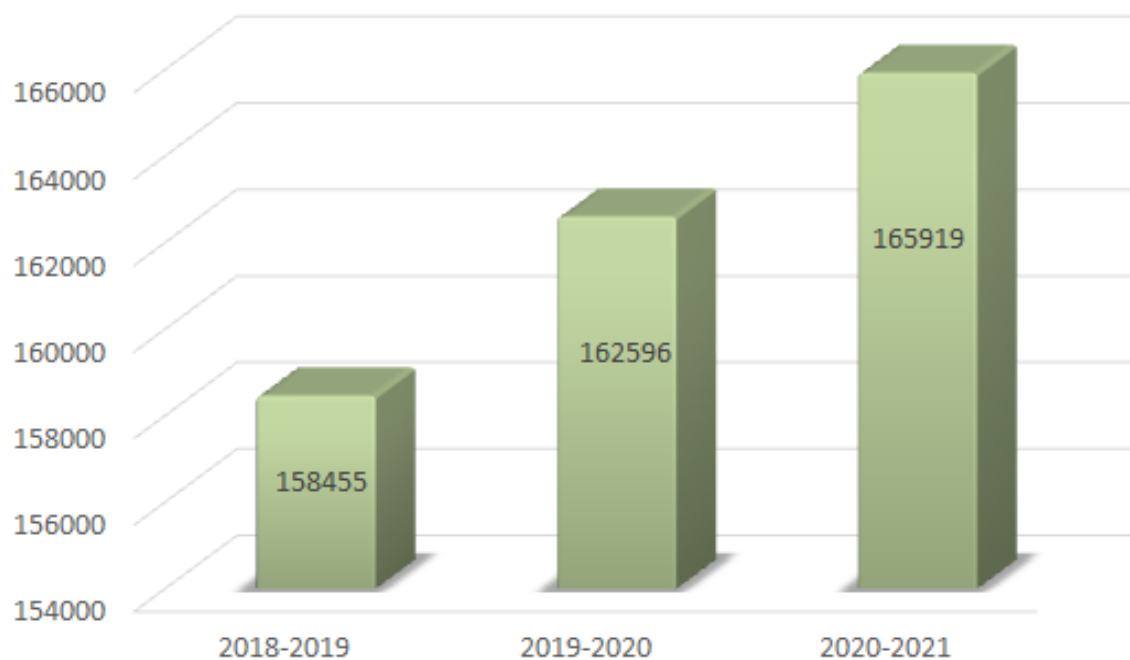
До складу мережі закладів ЗСО входять заклади таких типів:

Мережа закладів ЗСО



В області спостерігається значне зростання учнівського контингенту, зокрема, упродовж останніх п'яти років збільшення кількості учнів відбулося на понад 16 тисяч.

Показники учнівського контингенту



Зважаючи на те, що в межах області демографічні показники є непропорційними, в окремих громадах необхідно проводити заходи із оптимізації мережі, в інших – вирішувати питання двозмінності навчання.

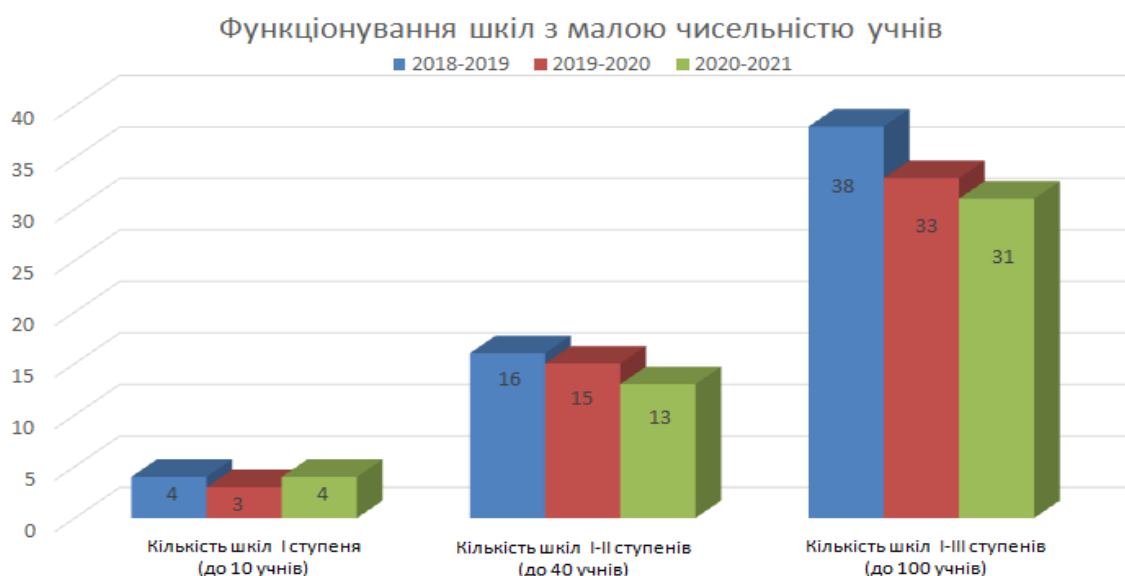
Так, у 2020 – 2021 навчальному році в режимі двозмінного навчання працювали 77 закладів ЗСО, що на 10 шкіл більше, ніж у минулому навчальному році. Чисельність учнів, які навчаються в другу зміну, – 144984 (у минулому навчальному році – 10 410 осіб).

У сільській місцевості двозмінне навчання організовано в 38 школах для 4485 учнів, у містах у дві зміни навчалися 10499 учнів з 39 шкіл.

Вирішення проблеми двозмінності можливе лише шляхом будівництва нових шкіл. В області сформовано перелік першочергових об'єктів будівництва, до якого долучено 9 закладів ЗСО, що працюють у режимі двозмінного навчання, зокрема: Вирівська загальноосвітня школа I-III ступенів, Цепцевицька загальноосвітня школа I-III ступенів та Чабельська загальноосвітня школа I-II ступенів Сарненського району, Степангородський НВК «Загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад», Кідрівський НВК «Загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад», Воронківський НВК «Загальноосвітня школа I-II ступенів – дошкільний навчальний заклад» та Великоцепцевицька загальноосвітня школа I-III ступенів Володимирецького району, Березівський НВК «Загальноосвітній навчальний заклад I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад» та Карпилівська загальноосвітня школа I-III ступенів Рокитнівського району.

Специфіка Рівненської області полягає в тому, що попри збільшення учнівського контингенту та організації навчання у дві зміни, також наявні заклади ЗСО з малою чисельністю учнів.

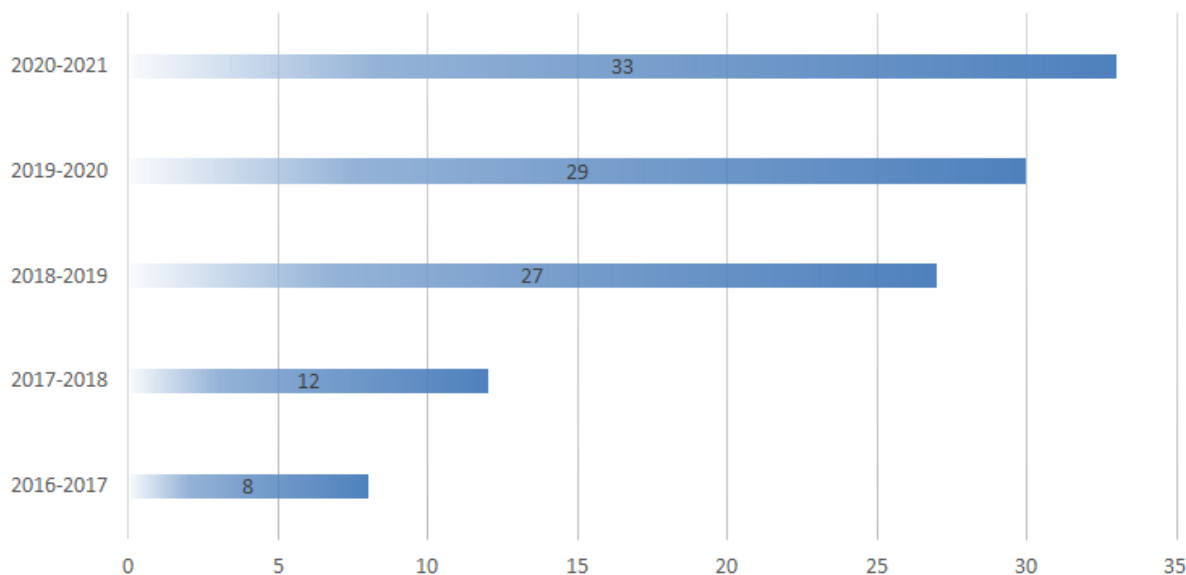
Щорічно кількість таких шкіл зменшується. Проте впродовж 2020-2021 навчального року в області їх функціонувало 48, що на 3 менше, ніж у 2019-2020 навчальному році.



У Рівненській області у 2020-2021 навчальному році функціонувало 33 опорні школи, із них 7 – у містах та 26 – у сільських населених пунктах, де навчання здобували 15 983 учні.

Функціонування опорних шкіл забезпечує можливість створення сучасного освітнього простору, безпечного навчального середовища, безбар'єрного доступу до здобуття якісної освіти.

ФОРМУВАННЯ МЕРЕЖІ ОПОРНИХ ЗАКЛАДІВ



У контексті процесів децентралізації дедалі актуальнішим стає оптимізація мережі закладів ЗСО, зокрема ліквідація малонаповнюваних шкіл шляхом переведення їх у філії та оптимальне використання ресурсів, першочергово фінансових.

У зв'язку зі створенням на теренах Рівненщини 64 територіальних громад цей процес став досить актуальним: засновники закладів освіти розпочали активну роботу з формування оптимальної мережі закладів ЗСО, що забезпечить реалізацію права учнів на доступність та якість здобуття повної загальної середньої освіти.

Упродовж навчального року засновники закладів ЗСО працювали над узгодженням установчих документів закладів ЗСО та їх філій з чинним законодавством. В окремих територіальних громадах розпочато процес реорганізації чи ліквідації малонаповнюваних закладів ЗСО.

На сьогодні проведено наступні заходи з оптимізації мережі: ліквідацію філії «Заріцька початкова школа» опорного закладу «Малошпаківський ліцей» Дядьковицької сільської ради, реорганізацію Заліської загальноосвітньої школи I ступеня шляхом приєднання до Гільчанського ліцею Здовбицької сільської ради, призупинення діяльності Новомощаницького НВК «Загальноосвітня школа I-II ступенів – дошкільний навчальний заклад», Суємського НВК «Загальноосвітня школа I-II ступенів – дошкільний навчальний заклад», Маломощаницького НВК «Загальноосвітня школа I-II ступенів – дошкільний навчальний заклад», Дерманської загальноосвітньої школи I ступеня, Старомощаницької

загальноосвітньої школи I ступеня, Цурківської загальноосвітньої I ступеня Мізоцької селищної ради, реорганізацію шляхом приєднання Рафалівської загальноосвітньої школи I-III ступенів та Рафалівського НВК «ЗОШ I-ступеня – ДНЗ» до закладу освіти «Рафалівський Петропавлівський ліцей» Рафалівської сільської ради, припинення діяльності Лозківської ЗОШ I-II ступенів шляхом перетворення на структурний підрозділ закладу освіти «Рафалівський Петропавлівський ліцей», припинено діяльність Суховільського НВК «ЗОШ I-II ступенів – ДНЗ» шляхом перетворення на структурний підрозділ закладу освіти «Рафалівський Петропавлівський ліцей» Рафалівської сільської ради.

Процес трансформації мережі закладів освіти в громадах лише розпочинається. У більшості з них формуються плани оптимізації мережі закладів освіти, що будуть реалізовані протягом найближчих років та забезпечать учням рівний доступ до якісної освіти та раціональне використання державних та місцевих коштів.

У 2020-2021 році в умовах карантинних обмежень, спричинених пандемією коронавірусу, значну частину навчального року заклади освіти працювали за дистанційною або змішаною формами навчання, тому забезпеченість закладів ЗСО сучасною комп'ютерною технікою та високошвидкісним інтернетом є актуальним.

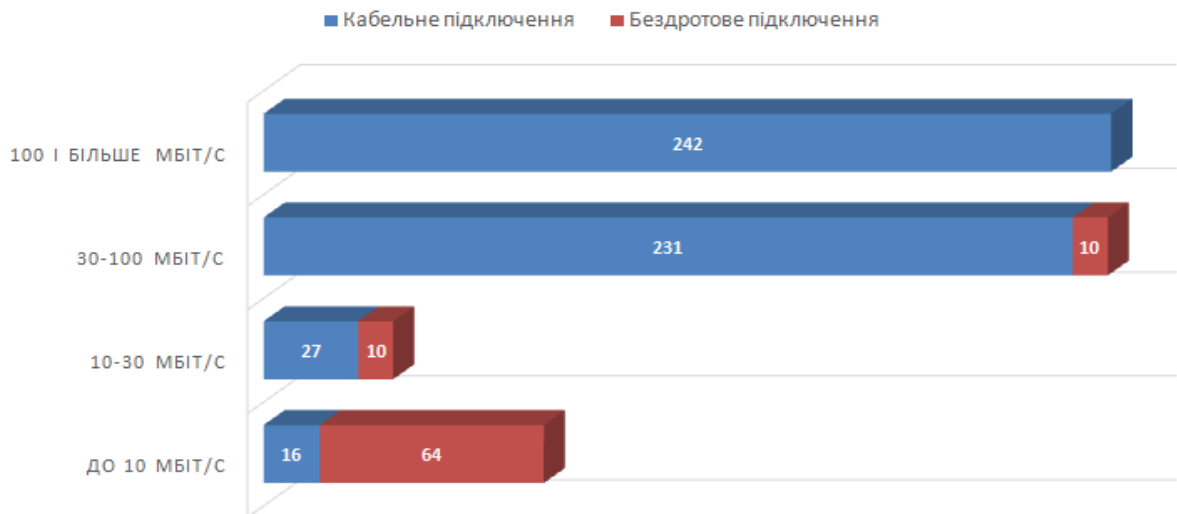
В області загальноосвітні навчальні заклади I-III ступенів та I-II ступенів обладнані 728 навчальними комп'ютерними комплексами з 6828 робочими місцями. Проте 68% комп'ютерної техніки використовується понад 5 років та потребує оновлення.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21 квітня 2021 р. № 403 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на заходи, спрямовані на боротьбу з гострою респіраторною хворобою COVID-19, спричиненою коронавірусом SARS-CoV-2, та її наслідками під час навчального процесу у закладах загальної середньої освіти» управління освіти і науки облдержадміністрації організувало проведення закупівель ноутбуків на суму понад 45 мільйонів гривень.

Усі заклади ЗСО під'єднані до мережі «Інтернет», а саме: 16 закладів ЗСО під'єднані до широкосмужової мережі «Інтернет» зі швидкістю до 10 Мбіт/с, 27 – зі швидкістю 10-30 Мбіт/с, 231 – зі швидкістю 30-100 Мбіт/с, 242 – 100 і більше Мбіт/с.

Кількість закладів зі швидкістю бездротового під'єднання: до 10 Мбіт/с – 64, зі швидкістю 10-30 Мбіт/с 10, зі швидкістю 30-100 Мбіт/с – 10.

ПІДКЛЮЧЕННЯ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ДО МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ



Органи управління освітою територіальних громад проводять значна робота з під'єднання закладів освіти до високошвидкісного інтернету, що дасть можливість на якісно високому рівні організовувати дистанційне навчання здобувачів освіти в громадах.

ЗАКЛАДИ ЗЗСО ОБЛАСНОГО ПІДПОРЯДКУВАННЯ

На сьогодні мережу закладів ЗСО обласного підпорядкування складають 19 закладів, із них: 13 спеціальних закладів освіти, 4 – спеціалізованої освіти, 2 санаторні школи.

19 закладів загальної середньої освіти обласного підпорядкування



У 19 закладах ЗСО обласного підпорядкування навчається та виховується 3082 дітей, із них:

1570 (1282 учнів та 288 дошкільників) отримують корекційно-розвиткові та освітні послуги в спеціальних школах та навчально-реабілітаційних центрах, де сконцентровані відповідні фахівці, освітнє середовище й матеріально-технічна база;

1129 здобувають освіту мистецького, спортивного, військового та наукового спрямування в закладах спеціалізованої освіти;

383 отримують послуги тривалого лікування та реабілітації в закладах санаторного типу.

Кількість дітей, влаштованих на цілодобове перебування, – 1362 (1294 учнів та 68 дошкільників).

До 1 липня 2022 року відповідно до Закону «Про повну загальну середню освіту» припиняють свою діяльність санаторні школи (санаторні школи-інтернати). До цієї дати засновники таких закладів зобов'язані змінити їх тип на один із типів закладів загальної середньої освіти або припинити діяльність шляхом їх реорганізації чи ліквідації.

В області функціонує дві санаторні школи: 1 – для дітей із хронічними неспецифічними захворюваннями органів травлення; 1 – для дітей із захворюваннями серцево-судинної системи.

Упродовж 2020-2021 навчального року проводилися зустрічі з директорами санаторних шкіл, головами територіальних громад щодо створення чіткої дорожньої карти трансформації санаторних шкіл, бачення щодо профілю майбутніх навчальних закладів, траєкторії розвитку кожного закладу освіти, необхідної кількості відповідних працівників, безболісного влаштування здобувачів освіти в інші заклади освіти.

Належне фінансування закладів ЗСО обласного підпорядкування впродовж останніх років сприяло подальшому якісному оновленню та зміцненню матеріально-технічної бази, створенню для дітей оптимальних умов для повноцінного життя та розвитку з урахуванням індивідуальних здібностей та інтересів.

Усі спеціальні заклади забезпечені основними корекційними засобами навчання та реабілітаційним обладнанням.

Щорічно збільшується кількість педагогів зі спеціальною освітою. Заклади в повному обсязі забезпечені молодшим медичним персоналом, психологами, частково – соціальними педагогами та юристами.

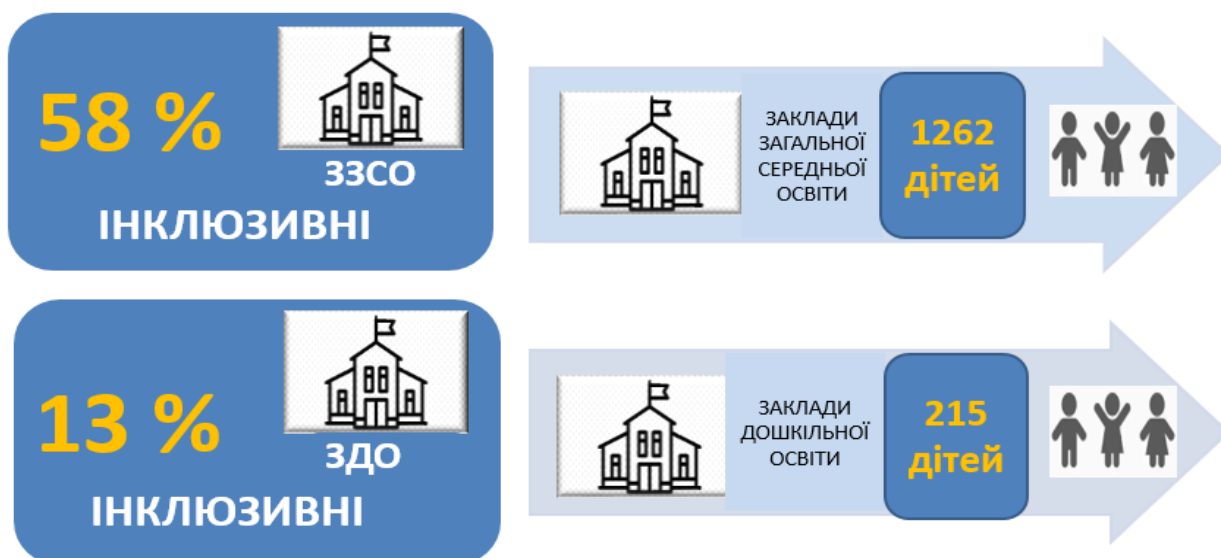
Забезпечення кадрами з дефектологічною освітою успішно вирішується шляхом здобуття педагогами спеціальних закладів вищої освіти за іншою спеціальністю (друга вища освіта).

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА

Організація інклюзивного навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в закладах освіти визначається як один із пріоритетів розвитку держави, що активно та успішно реалізовується в області.

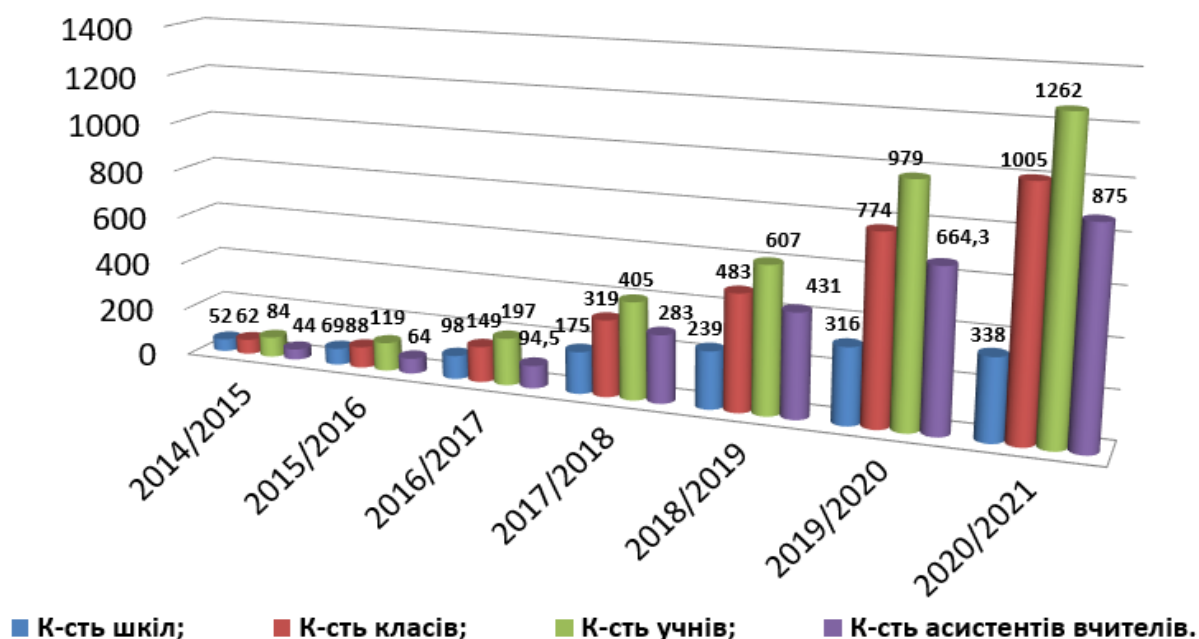
Розвиток інклюзивної освіти демонструє позитивну динаміку: щороку збільшується кількість дітей, що навчаються в інклюзивних групах/класах; кількість інклюзивно-ресурсних центрів та дітей, які проходять комплексну оцінку розвитку в них.

У 2020-2021 навчальному році інклюзивне навчання організовано в 338 з 587 закладів ЗСО області (на 22 більше, ніж у минулому році) та 20 філіях опорних закладів освіти, діє 1005 інклюзивних класів (на 231 більше, ніж у минулому році), де навчається 1262 дітей з особливими освітніми потребами. За останній рік кількість учнів, охоплених інклюзивним навчанням, збільшилася на 280 осіб.



Для супроводу дітей в умовах інклюзивного навчання введено 875 посад асистентів учителів, що на 211 посад більше, ніж у минулому році.

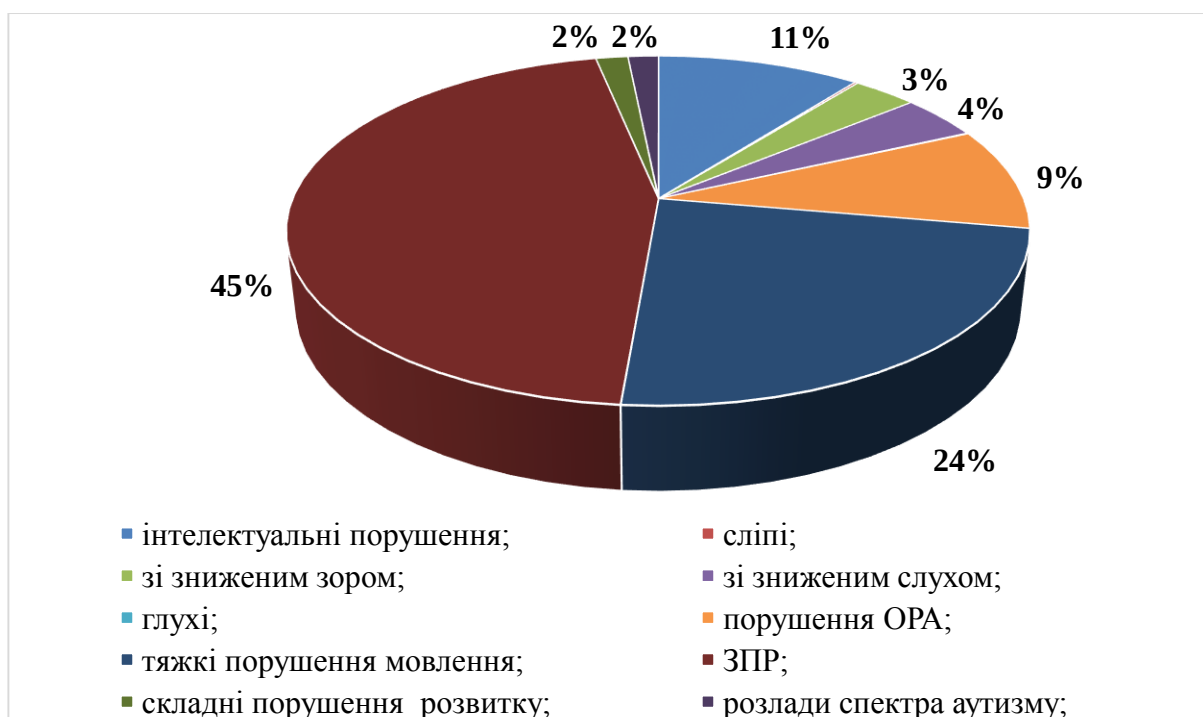
Мережа закладів загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням



Найбільша кількість учнів із особливими освітніми потребами, які навчалися у класах з інклюзивним навчанням, наявна в Рівненській (172), Березнівській (79), Дубровицькій (78), Сарненській (71), Корецькій (64) міських територіальних громадах, Рокитнівській (49), Зарічненській (45) селищних територіальних громадах.

Не організовано інклюзивне навчання в закладах ЗСО Ярославичської територіальної громади.

Співвідношення за порушеннями розвитку в інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти

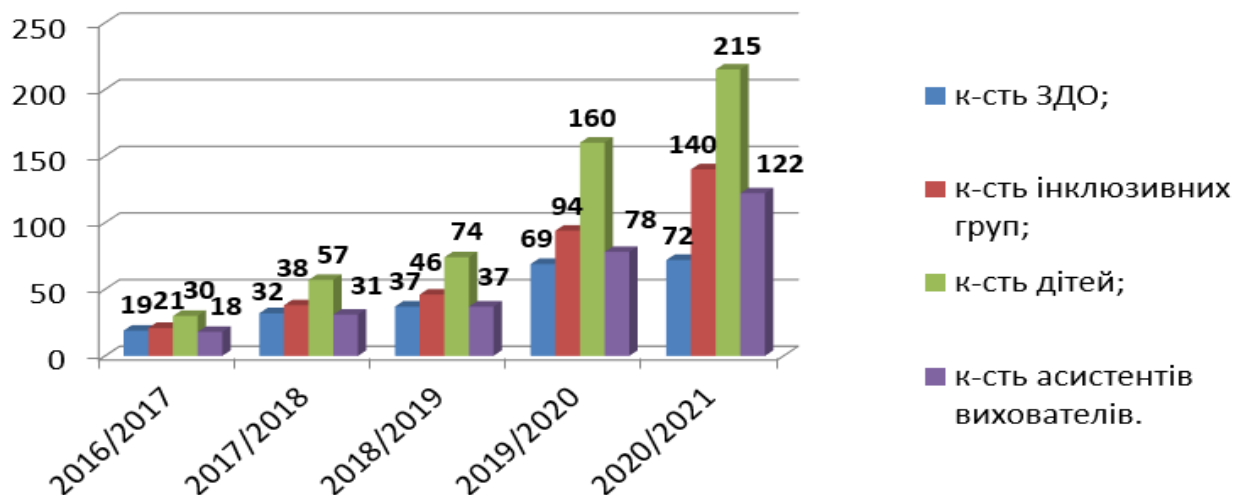


У 2020 році загальна кількість проведених корекційно-розвиткових занять становила: в інклюзивних класах закладів ЗСО – 97 180 годин, в інклюзивних групах ЗДО – 10 578 годин.

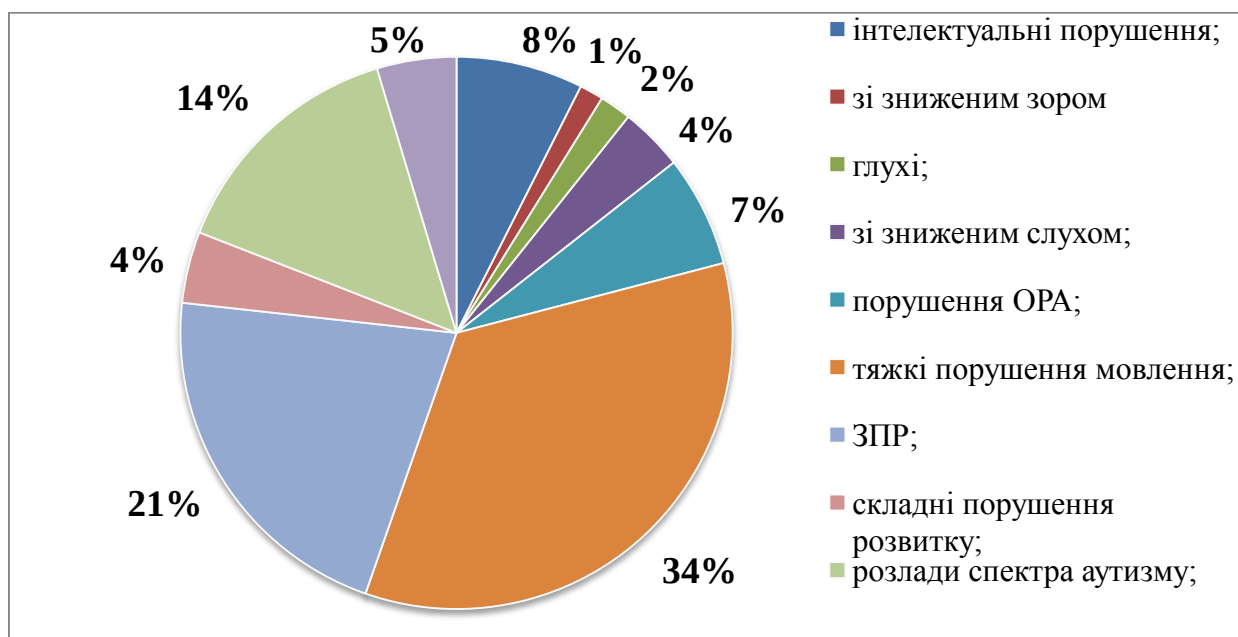
Інклюзивне навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами організовано в 72 ЗДО (на 4 більше, ніж у минулому році) та 23 дошкільних підрозділах закладів загальної середньої освіти, де діяло 140 груп (на 47 більше, ніж у минулому році) та виховувалося 215 дітей. За останній рік кількість дітей, охоплених інклюзивною дошкільною освітою, збільшилася на 50 осіб.

Для супроводу дітей уведено 122 посади асистентів вихователів, що на 44 посади більше, ніж у минулому році.

Мережа закладів дошкільної освіти з інклюзивним навчанням



Співвідношення за порушеннями розвитку в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти



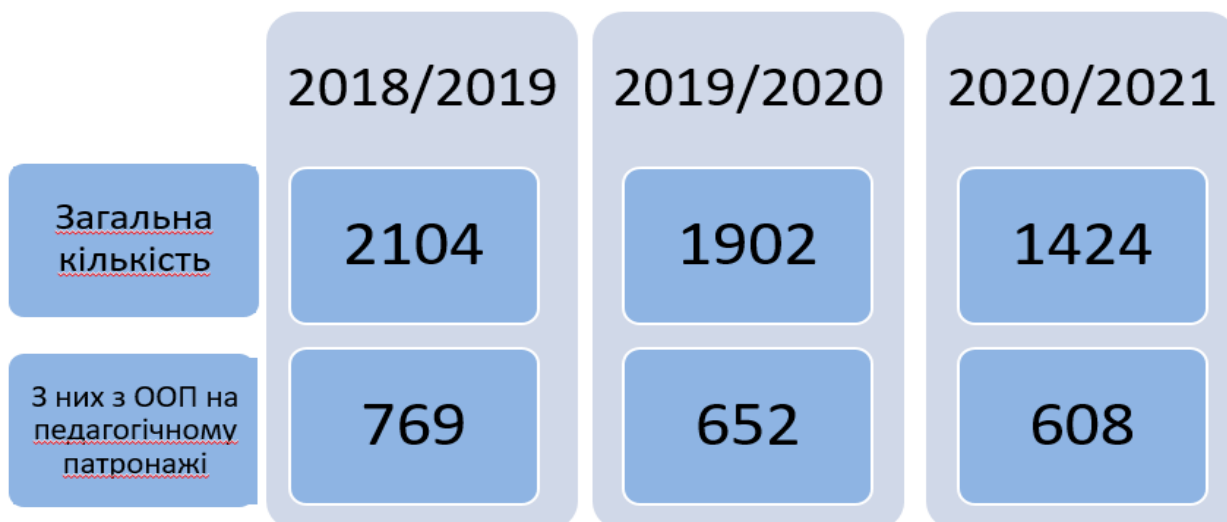
Найбільша кількість дітей з особливими освітніми потребами, які навчалися в інклюзивних групах ЗДО, – у Дубровицькій (25), Березнівській (21), Вараській (18), Сарненській (16), Корецькій (11), Здолбунівській (11) міських територіальних громадах, Клеванській селищній територіальній громаді (15).

Не організовано інклюзивне навчання в ЗДО у Клесівській, Смизькій, Демидівській, Степанській, Рафалівській, Соснівській селищній територіальних громадах; Висоцькій, Крупецькій, Привільненській, Козинській, Боремельській, Деражненській, Острожецькій, Тараканівській, Малолюбашанській, Повчанській, Головинській, Семидубській, Березівській, Варковицькій, Великомежиріцькій, Вербській, Городоцькій сільських територіальних громадах; Костопільській міській територіальній громаді.

Спеціальні класи були створені в 4 школах, діяло 9 класів, де навчалися 63 учні з особливими освітніми потребами.

Кількість осіб з особливими освітніми потребами, які навчалися на індивідуальній формі здобуття загальної середньої освіти, а також перували на педагогічному патронажі за спеціальними корекційними програмами, складає 608, що на 44 особи менше, ніж у минулому році.

Індивідуальна форма здобуття загальної середньої освіти



На базі Радивилівського професійного ліцею організовано навчання однієї спеціальної групи для 10 учнів з особливими освітніми потребами за професіями: 7122 Муляр, 7133 Штукатур.

Спрямування освітнього процесу відповідно до індивідуальних освітніх потреб дитини з особливими освітніми потребами здійснюється через надання додаткових психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг, а також забезпечення дитини спеціальними допоміжними засобами для підтримки або підвищення її функціональних можливостей.

Із 2017 року передбачено субвенцію з державного бюджету місцевим бюджетам для надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами (далі – субвенція). Субвенція у 2021 році спрямовується на:

проведення додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять особам з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту в інклюзивних класах (групах) закладів дошкільної та загальної середньої освіти, а також особам з особливими освітніми потребами, які в закладах професійної (професійно-технічної) освіти одночасно з набуттям кваліфікацій професійної (професійно-технічної) освіти здобувають загальну середню освіту;

придбання спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку для осіб з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту в інклюзивних класах (групах) закладів дошкільної, загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 14.02.2017 № 88).

Обсяг субвенції для Рівненської області у 2017 році – 5 808,3 тис. грн; 2018 – 14 903,2 тис. грн (зокрема 4 156,2 тис. грн на оснащення кабінетів інклюзивно-ресурсних центрів); у 2019 – 18 069,7 тис. грн (зокрема 3 000,0 тис. грн на оснащення кабінетів інклюзивно-ресурсних центрів); 2020 – 22 556,2 тис. грн.

У 2021 році в області на підтримку осіб з особливими освітніми потребами з державного бюджету місцевим бюджетам виділено субвенцію в сумі 23 719,0 тис. грн.

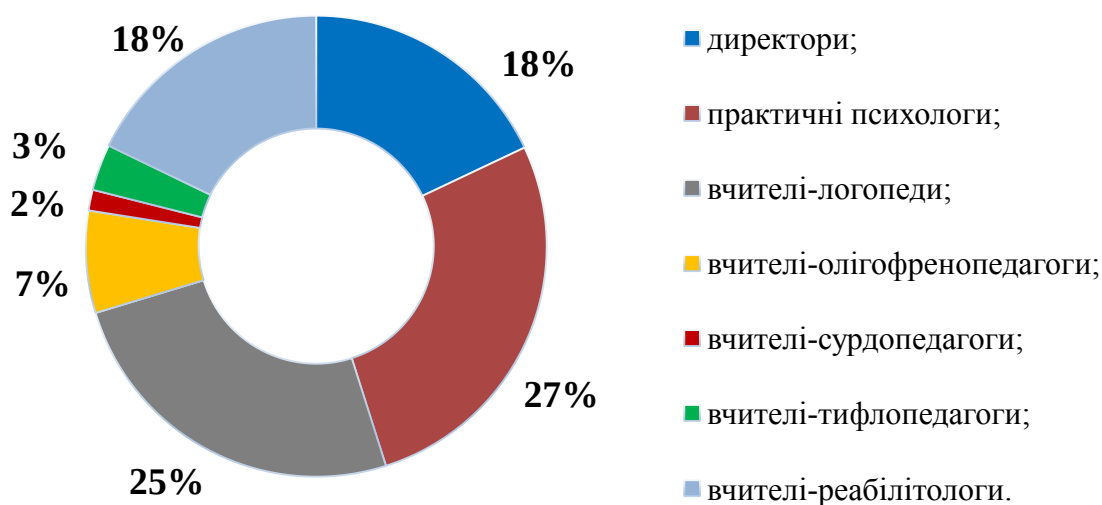
У Рівненській області функціонує 29 інклюзивно-ресурсних центрів.

На базі Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти створено ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти як структурний підрозділ інституту післядипломної педагогічної освіти.

Загальна кількість дітей на території обслуговування інклюзивно-ресурсних центрів віком від 2 до 18 років становить 260 440, із них віком 2-5 років – 73 621, віком 6-18 років – 186 819.

Станом на липень 2021 року відповідно до штатних нормативів інклюзивно-ресурсних центрів затверджено 241,5 ставок педагогічних працівників, із них фактично зайняті – 161,4.

Фаховий склад педагогічних працівників інклюзивно-ресурсних центрів



У 2020 році фахівці інклюзивно-ресурсних центрів області провели комплексну оцінку розвитку 2 336 дітей. На обліку в інклюзивно-ресурсних центрах перебуває 5 337 осіб з особливими освітніми потребами. 1 040 осіб з особливими освітніми потребами отримували корекційно-розвиткові послуги в інклюзивно-ресурсних центрах.

Обсяг освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на оплату праці з нарахуваннями педагогічних працівників інклюзивно-ресурсних центрів на 2021 рік складає 43 472,0 тис. грн.

ТВОРЧА ОБДАРОВАНІСТЬ

Пошук, підтримка та розвиток творчого потенціалу обдарованої молоді є одним із пріоритетних напрямків освіти Рівненщини.

Карантинні обмеження в умовах світової пандемії цього року унеможливили проведення всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін, деяких видів конкурсів, змагань, фестивалів. Проте ті заходи для творчо обдарованих дітей, що проводилися у 2020-2021 навчальному році, засвідчили високий рівень підготовки та обдарованості учасників з Рівненської області.

Високий рівень розвитку здібностей, обдарувань і талантів дітей забезпечують спеціалізовані заклади освіти. У Рівненській області функціонує 4 таких заклади, де 1129 дітей здобувають освіту мистецького, спортивного, військового та наукового спрямування.

Зокрема, у II етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН взяли участь 80 ліцеїстів Обласного наукового ліцею Рівненської обласної ради, із яких 56 стали призерами II етапу та 6 ліцеїстів – III етапу конкурсу.

Згідно з рейтинговою таблицею «Результати участі команд закладів освіти області у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2020/2021 н.р.» учні Обласного наукового ліцею посіли I місце, отримавши 90 балів.

Упродовж 2020/2021 н.р. ліцеїсти долучалися й до інших інтелектуальних змагань – «Кенгуру – 2021» (123 уч.), «Гринвіч – 2021» (92 уч.).

Методичні комісії цього року апробували ще одну форму інтелектуальних змагань школярів – онлайн-олімпіади, які проводили «Всеосвіта» та «На урок». Так в олімпіадах з філологічного напрямку брало участь 308 уч. (I м. – 84 уч., II м. – 51 уч., III м. – 35 уч.), фізико-математичного – 189 уч. (I – 55 уч., II – 19 уч. III – 41 уч.), хіміко-біологічного – 109 уч. (I – 20 уч. II – 13 уч., III – 13 уч.), техніко-технологічного – 69 уч. (I м. – 16 уч., II м. – 18 уч., III м. – 11 уч.), суспільного – 680 уч. (I м. – 105 уч., II м. – 118 уч., III м. – 138 уч.).

Окрім того, учні брали участь в інтернет-олімпіадах наукового, розвивального характеру – «Міжнародні відносини», «Історія України», проєктах – «Єдність в різноманітності», «Літературна візитка краю», «Культурні оди математики».

У 2020 році ліцеїсти комунального закладу «Костопільський ліцей-інтернат спортивного профілю II-III ступенів» Рівненської обласної ради здобули на чемпіонатах України 7 нагород. До складу національних збірних команд України ввійшли 11 спортсменів, 16 кандидатів та 19 ліцеїстів у резервному складі.

У 2021 році ліцеїсти здобули на чемпіонатах України 33 нагороди, із яких 4 золотих, 10 срібних та 19 бронзових. До складу національних збірних

команд України цього року увійшли 11 спортсменів, 20 кандидатів та 13 ліцеїстів у резервний склад.

У 2020/2021 навчальному році учні комунального закладу «Олександрійська спеціалізована мистецька школа-інтернат I-III ступенів» Рівненської обласної ради брали участь у різноманітних заходах мистецького напрямку: Міжнародному фестивалі мистецтв «Зоряна брама» (м.Київ), де посіли III місце у номінації «Естрадний спів» та I місце в номінації «Народні інструменти»; у Міжнародному фестивалі мистецтв «Creative people fest» (м. Київ) – II місце у номінації «Інструментальне мистецтво», дипломанти в номінації «Вокальне мистецтво»; V Міжнародному фестивалі-конкурсі «Soloviov art» (м.Київ) – I місце у номінації «народні інструменти»; VIII Міжнародному багатожанровому дистанційному фестивалі-конкурсі мистецтв – гран-прі в номінації «Вокальний естрадний спів»; у Міжнародному конкурсі-фестивалі «Яскраві таланти зими» (м. Івано-Франківськ) – I місце в номінації «Інструментальний - бандура»; IX International multi-genre remoti festival-competition of art «Golden Fest» – лауреат I премії в номінації «Інструментальний - бандура»; Всеукраїнському конкурсі бандуристів «Хортицький кобзар» (м.Запоріжжя) – дипломант у номінації «Бандурист-вокаліст»; Всеукраїнському мистецькому конкурсі-фестивалі «Музичні акварелі» (м. Рівне) – лауреат I премії в номінації «Інструментальне мистецтво», дипломанти в номінації «Інструментальне мистецтво»; у Міжнародному Канадсько-Українському фестивалі-конкурсі дитячої та юнацької творчості Торонто 2021 (м. Київ) – лауреат I премії в номінації «Бандурист-інструменталіст», лауреат I премії у номінації «Вокал»; XI Міжнародному багатожанровому фестивалі-конкурсі мистецтв «Зіркова весна» (м. Переяслав) – диплом I ступеня в номінації «Інструментальне мистецтво»; Міжнародному фестивалі-конкурсі мистецтв «Music Wave of art» (м.Харків) диплом III ступеня у номінації «Академічний вокал», диплом II ступеня у номінації «Естрадний вокал», диплом I ступеня в номінації «Народні інструменти» та «Естрадний вокал»; Міжнародному конкурсі-фестивалі «Creativ people fest» (м.Київ) – I місце в номінації «Естрадне мистецтво»; Всеукраїнському багатожанровому фестивалі-конкурсі мистецтв «Україна єдина» (м.Київ) – диплом лауреата III премії в номінації «Інструментально-вокальний жанр»; Всеукраїнському конкурсі бандуристів «Кобзарському роду нема переводу» – II місце.

Також учні Олександрійської спеціалізованої мистецької школи-інтернату I-III ступенів брали участь у конкурсах з образотворчого мистецтва: «Щаслива дитина – квітуха Україна»; «Ми не нудьгуємо, ми мрію маюємо»; «Що для мене Україна»; Всеукраїнському конкурсі дитячого малюнка ROSKIT; конкурсі «Безпека життя, життя у безпеці», де посіли II місце; конкурсі «Мистецтво між талантом та дарунком» (Румунія) – II місце; «Писанка для Папи Римського» (Італія) – I місце; конкурс «Простори Рідної Землі».

Високий рівень знань щорічно демонструють учні комунального закладу «Острозький обласний ліцей з посиленою військово-фізичною

підготовкою імені Костянтина Івановича Острозького» Рівненської обласної ради. Заклад за підсумками проведення зовнішнього незалежного оцінювання упродовж 12 років є безумовним лідером серед споріднених закладів України.

Обласний комунальний позашкільний навчальний заклад «Рівненська Мала академія наук учнівської молоді» – це заклад позашкільної освіти, що залучає обдаровану учнівську молодь до науково-дослідницької і проєктної діяльності, забезпечує її навчання та участь у конкурсах, турнірах всеукраїнського і міжнародного рівнів.

5-8 листопада 2020 року відбувся III етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів МАН України, де взяли участь 47 представників Рівненщини, які вибороли 20 місць: I місце – 2, II місце – 10, III місце – 8.

Цього навчального року в умовах пандемії, карантинних обмежень та локдауну Всеукраїнський конкурс-захист науково-дослідницьких робіт проходив за новими правилами та в режимі онлайн.

Із цими викликами колектив Рівненської Малої академії наук упорався на високому рівні: було розроблено, апробовано та впроваджено нове програмне забезпечення дистанційної реєстрації учасників, подачі наукових проєктів та необхідної документації, роботи журі, заповнення та оприлюднення електронних протоколів, оголошення результатів.

У II етапі конкурсу-захисту взяли участь 540 учнів (у 2020 – 676) загальноосвітніх та позашкільних закладів Рівненщини, студентів вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації.

На розгляд журі подано 583 (у 2020 – 729) науково-дослідницькі роботи учнів-членів Малої академії наук України в Рівненській області. Учасники конкурсу захищали роботи в 62 секціях 12 наукових відділень. У цьому році конкурс проводився за новими правилами та в режимі онлайн. Усього переможців II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в Рівненській області у 2021 році – 317: I місце – 61, II місце – 101, III місце – 155.

За кількістю переможців II етапу конкурсу-захисту лідерами стали комунальний заклад «Обласний науковий ліцей в м. Рівне» Рівненської обласної ради, Рівненський природничо-математичний ліцей «Елітар», Рівненська українська гімназія, Рівненська загальноосвітня школа I-III ступенів № 28, Рівненський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I-III ступенів – спеціалізована спортивна школа» № 26 Рівненської міської ради, Дубровицький навчально-виховний комплекс «Ліцей-школа» Дубровицької міської ради, відокремлений структурний підрозділ «Рівненський технічний фаховий коледж Національного університету водного господарства та природокористування», Великоомелянський ліцей Великоомелянської сільської ради Рівненського району, Сарненський ліцей № 5 Сарненської міської ради Сарненського району.

Участь у III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт узяли 59 учнів (у 2020 – 59), і 34 з них стали переможцями (у 2020 – 20).

Юні науковці Рівненщини вибороли 2 перших місця (у 2020 – 2), 7 других (у 2020 – 10) і 25 третіх (у 2020 – 8).

За підсумками III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН України двоє вихованців закладу стали стипендіатами Президента України.

27 червня – 10 липня 2021 р. Мала академія наук провела три профільні літні школи за напрямками «Мистецька спадщина Волині в сучасному контексті», «Науки про Землю», «Техніка і технології» на базі КП «Дитячий санаторно-оздоровчий комплекс «Електронік-Рівне», де 48 призерів II і III етапів Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких проєктів активно відпочили та оздоровилися, поєднуючи пізнавальну діяльність із дозвіллям.

ЗОВНІШНЄ НЕЗАЛЕЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Запровадження зовнішнього незалежного оцінювання (далі – ЗНО) результатів навчання здобувачів освіти є одним із найуспішніших напрямків реформування освітньої галузі, що забезпечує конституційне право громадян на рівний доступ до вищої освіти на конкурсних засадах.

Особливістю цьогорічної кампанії ЗНО є надання права випускникам 11 класів, які не планують вступати до вищих навчальних закладів, не проходити ЗНО, що стало причиною зменшення кількості учасників тестувань.

Із 5 по 19 січня 2021 року проведено реєстрацію учасників на пробне ЗНО.

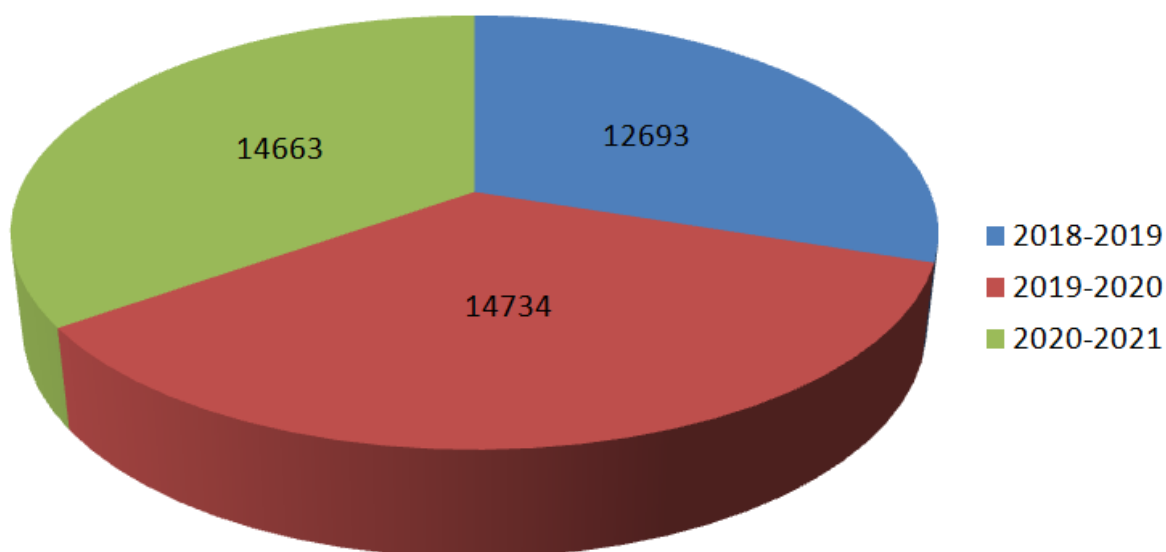
Статистика реєстрації відображена в таблиці (за даними Львівського РЦОЯО).

Область	Отримано заявок (обрано предметів)	Зареєстровано учасників (оплачено предметів)
Рівненська	5769	4955

Для участі в основній сесії ЗНО було зареєстровано 14 664 особи.

Під час реєстрації участі в тестуваннях ЗНО 5 учасників указали, що потребують створення особливих умов.

Кількість учасників основної сесії ЗНО

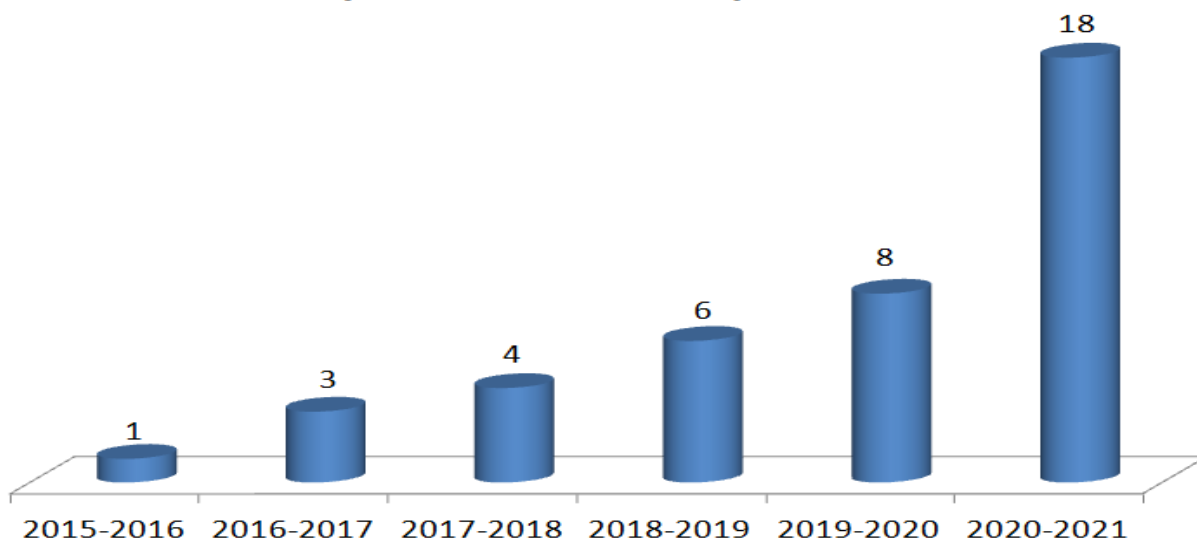


Мережа пунктів тестування створювалася з урахуванням кількості зареєстрованих учасників та становила 252 предметних пункти тестування на базі 64 закладів ЗСО, П(ПТ)О та фахової передвищої освіти: м. Рівне – 23 заклади, м. Дубно – 5, м. Вараш – 2, м. Острог – 2, м. Березне – 4, смт Володимирець – 3, м. Дубровиця – 2, смт Зарічне – 2, м. Здолбунів – 2, смт Корець – 2, м. Костопіль – 3, Млинівський район – 3, смт Рокитне – 4, м. Сарни – 7.

У зв'язку з запровадженням карантинних заходів організовано проведення онлайн-навчання для близько 4 800 осіб із числа науково-педагогічних, педагогічних та непедагогічних працівників, що були залучені до проведення зовнішнього незалежного оцінювання.

У цьому році 18 учасників ЗНО з Рівненської області за результатами виконання сертифікаційних робіт набрали максимально можливу кількість балів – 200.

Кількість учасників ЗНО, які отримали 200 балів



По 200 балів із двох предметів – 400 балів – не набрав жоден з учасників Рівненської області (у 2020 – 1).

Із вісімнадцяти учасників ЗНО, які в 2021 році набрали 200 балів, усі є випускниками поточного року.

До участі в додатковій сесії допускались учасники, які з об'єктивних причин не змогли взяти участь в основній сесії ЗНО-2021, та особи, які перебувають в установах відбування покарань та подавали до Регламентної комісії Львівського РЦОЯО відповідні документи у встановлені терміни.

Для участі в додатковій сесії зареєструвалось 235 учасників, із них 5 осіб, які перебувають в установах відбування покарань Рівненської області.

Процедура проведення додаткової сесії на Рівненщині відбувалася у 2 пунктах тестування, її проведення забезпечували 33 працівники.

Уже не вперше в Україні проводиться сертифікація педагогічних працівників – це зовнішнє оцінювання професійних компетентностей учителя, що здійснюється шляхом незалежного тестування, самооцінювання та вивчення практичного досвіду роботи. Як і раніше, сертифікація педагогів відбувалася на добровільних засадах.

У 2021 році проведено III пілотний етап незалежного тестування професійних компетентностей педагогічних працівників, зокрема учителів початкових класів, гранична кількість від області склала 84 особи.

Упродовж 18-31 січня охочі педагоги-початківці мали можливість зареєструватися для участі в сертифікації. 27 лютого було проведено перший етап сертифікації – незалежне тестування фахових знань та вмінь учителів початкової школи.

У 2021 році для вступників у магістратуру за спеціальностями галузей знань системи вищої освіти проведено вступні іспити з використанням процедур зовнішнього незалежного оцінювання.

Вступники до магістратури за спеціальностями проходили єдиний вступний іспит (далі – ЄВІ).

ЄВІ з іноземної мови відбувся 30 червня 2021 року, на участь у ньому зареєструвалось 3 179 вступників (у 2020 році – 2 564, у 2019 – 1 352, у 2018 – 782), для яких працювали в I зміну – 101 аудиторія 7 пунктів, у II зміну – 99 аудиторій 6 пунктів.

Єдине фахове вступне випробування, що передбачає виконання тесту з права та загальних навчальних правничих компетентностей (ЄВФВ), відбулось 02 липня 2021 року, для участі зареєструвалось 415 учасників.

Проведення процедури ЗНО відбувалося з дотриманням усіх карантинних обмежень та вимог.

ПОЗАШКІЛЬНА ОСВІТА ТА ВИХОВНА РОБОТА

Заклади позашкільної освіти Рівненщини відіграють провідну роль у створенні умов для виховання, розвитку, реалізації дитячої особистості, запобігання дитячій бездоглядності, протидії втягненню неповнолітніх до злочинної діяльності та виявів насильства.

У 2020-2021 навчальному році забезпечено функціонування 54 закладів позашкільної освіти, де позашкільну освіту здобувають близько 40 тис. учнів, що становить 25 % від загальної кількості учнів.

39,5 тис. учнів відвідують гуртки (2272 гуртки), що функціонують за напрямами позашкільної освіти в 453 закладах загальної середньої освіти області, що становить 24,6 % від загальної кількості учнів. Загалом різними формами позашкільної освіти в закладах системи освіти охоплено 50 % дітей та учнівської молоді.

У 2021 році відкрито 2 нових заклади позашкільної освіти в Городоцькій сільській раді, вивчається питання щодо відкриття Центру патріотичного виховання у Вараській міській раді та центру позашкільної освіти та дозвілля у Здовбицькій сільській раді.

У 34 територіальних громадах функціонують заклади позашкільної освіти системи освіти; у 7 громадах функціонують заклади позашкільної освіти галузі культури та галузі фізичної культури і спорту; 10 громад уклали угоди на співфінансування закладів із сусідніми ТГ; у 25 громадах працюють гуртки на базі закладів загальної середньої освіти за напрямами позашкільної освіти.

Із метою виявлення кращих закладів позашкільної освіти, поширення кращого досвіду роботи, пошуку інноваційних ідей щодо оновлення змісту навчання та виховання дітей, публічного визнання внеску позашкільних навчальних закладів у розвиток системи освіти у грудні 2020 року проведено конкурс «Кращий позашкільний навчальний заклад року». Згідно з рішенням журі перемогу здобули:

у номінації «Комплексний позашкільний навчальний заклад»:

комунальний заклад «Районний Будинок дитячої та юнацької творчості» Березнівської районної ради – I місце;

Будинок дитячої та юнацької творчості Вараської міської ради – II місце;
комунальний заклад «Гощанський районний центр дітей, юнацтва та молоді Гощанської селищної ради» – III місце;

у номінації «Профільний позашкільний навчальний заклад»:

Обласний комунальний позашкільний навчальний заклад «Рівненська Мала академія наук учнівської молоді» Рівненської обласної ради – I місце;

комунальний заклад «Станція юних техніків» Дубенської міської ради – II місце;

комунальний заклад «Станція юних натуралістів» Рівненської обласної ради – III місце.

Продовжується реалізація проєкту «Будівництво універсального спортивного залу» – спортивного комплексу комунального закладу «Обласна спеціалізована дитячо-юнацька спортивна школа олімпійського резерву» Рівненської обласної ради на території Шпанівської сільської ради.

Заклади позашкільної освіти обласного підпорядкування відіграють важливу роль у розвитку позашкільної освіти області, оскільки є осередками інформаційно-методичної роботи за напрямами позашкільної освіти, ефективно забезпечують координацію обласних заходів та участь дітей і

учнівської молоді у всеукраїнських заходах; підвищення кваліфікації різних категорій педагогічних працівників закладів позашкільної освіти.

Виховний процес у закладах освіти є невід'ємною складовою освітнього процесу, а єдність навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти забезпечується спільними зусиллями всіх учасників цього процесу.

Основне завдання, яке стояло перед освітянами області у 2020-2021 навчальному році в організації виховного процесу, полягало у формуванні в дітей та учнівської молоді високої національно-патріотичної свідомості, ціннісних життєвих навичок, профілактиці булінгу (цькування), кримінальних правопорушень, формуванні здорового способу життя тощо.

У 2020 році завершено реалізацію Програми національного виховання учнівської молоді Рівненщини на 2008-2020 роки, до реалізації якої залучалися всі учасники освітнього процесу: учнівські, педагогічні колективи, батьківська громадськість.

Значну роботу заклади освіти області приділяли реалізації розділів програми з питань формування ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави, історичних, культурних і духовних надбань рідного краю, сім'ї, природи, мистецтва.

Тільки впродовж 2020 року в закладах загальної середньої освіти м. Рівне спільно з офіцерами оперативного командування «Захід» проведено уроки мужності «Доброго дня, моє майбутнє»; загальноміський захід із ушанування пам'яті Героїв Небесної Сотні, інші.

Упродовж 2020 року проводилися обласні патріотичні акції на допомогу воїнам АТО (ООС): «Збір коштів захиснику України», «Великодній дарунок», «Мій внесок у справу миру», плетіння маскувальних сіток, виготовлення оберегів, сувенірів та малюнків.

У закладах освіти Дубровицької, Костопільської, Рівненської, Рокитнівської територіальних громад реалізовано проекти: «Герої навколо нас», «Мій внесок у справу миру», «Наша історія», «Тепло наших сердець», «Мій рідний край – моя земля!», «Збережемо довкілля разом».

Учні закладів освіти області відвідували туристичні місця, історичні пам'ятки: замки Острожчини, Дубенщини, Дерманя, урочище Гурби, організовували експедиції в Гурбенський ліс із метою проведення спортивно-масових заходів, турнірів, квестів.

Результатом реалізації програми було вивчення рівня вихованості учнів 1-11 класів. Результати досліджень враховували під час планування виховного процесу з учнями та організаторами освітнього процесу.

За результатами аналізу встановлено, що у трійку з найвищими показниками ввійшли такі ціннісні ставлення:

до сім'ї, родини, людей (51,8%), до себе (44,9%), до суспільства і держави (43,6%).

Це свідчить, що для підлітків важливими є цінності налагодження взаємин із найближчим оточенням, пізнання себе. Діти відчувають свою належність до українського народу, уболівають за його долю й майбутнє.

Програма була достатньо гнучкою та варіативною в реагуванні на сучасні суспільні виклики, створила всі необхідні умови для виховання молодого покоління людей, які творитимуть майбутнє нашої країни.

У 2021 році управління освіти і науки облдержадміністрації, заклади освіти взяли участь у розробці програми національно-патріотичного виховання на 2021-2025 роки, яку схвалено розпорядженням голови облдержадміністрації від 13 травня 2021 року №365 «Про обласну цільову соціальну програму національно-патріотичного виховання у Рівненській області на 2021-2021 року» та затверджено рішенням Рівненської обласної ради 02 травня 2021 року №154. Ця програма і буде основним документом у реалізації державної політики у формуванні високої національно-патріотичної свідомості, відродження традиційних моральних цінностей, підвищення соціального статусу патріотичного виховання тощо.

Значну увагу впродовж 2020-2021 навчального року приділяли питанням проведення заходів у закладах освіти з запобігання поширенню гострої респіраторної хвороби COVID – 19, збереження здоров'я педагогів та учнів, контролю за станом дотримання протиепідемічних заходів.

Упродовж 2020-2021 навчального року значно зменшилася кількість звернень громадян із приводу конфліктів між учнями, учинення тілесних ушкоджень, булінгу тощо (у 2020 році в управління освіти і науки облдержадміністрації надійшло 2 звернення громадян про факти вчинення протиправних дій щодо дітей у закладах освіти – у 2019 році таких звернень було 14).

Налагоджено контроль за вчиненням протиправних дій до учнів як у середовищі дітей, так і з боку педагогічних працівників до дітей.

Так, за результатами проведеної роботи в більшості випадків керівниками органів управління освітою територіальних громад приймалися відповідні управлінські рішення, зокрема: упродовж 2020 року оголошено 6 доган педагогічним працівникам за фактами вчинення протиправних дій щодо учнів (5 доган) та неналежного контролю за дотриманням законодавства щодо захисту прав неповнолітніх (1 догана), а саме п'яти учителям Клесівської (1), Рівненської (4) та вихователю Олександрійської (1) ТГ.

Зменшилася кількість неповнолітніх, які схильні до вчинення кримінальних правопорушень. Зокрема, на обліку в підрозділах ювенальної превенції УПД ГУНП в Рівненській області у 2020 році перебувало 42 дітей закладів освіти, а саме: 31 – учні закладів загальної середньої освіти, що на 10 учнів менше порівняно з 2019 роком, 7 – учні закладів професійної (професійно-технічної) освіти, 4 – студенти закладів вищої, фахової передвищої освіти.

У закладах освіти області проводилися заходи, спрямовані на підвищення рівня правової культури учнівської, батьківської громадськості, індивідуальна робота з учнями, батьківські збори, зустрічі з працівниками правоохоронних органів тощо.

У грудні 2020 року в закладах освіти області проводили заходи з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини, де активну участь брали учні

Дубенської, Дубровицької, Костопільської, Острозької, Рівненської, Сарненської, Немовицької територіальних громад.

Значну увагу впродовж 2020-2021 навчального року приділяли проблемі захисту дітей у цифровому середовищі.

Аналіз показав, що з питань «Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність» найбільше впродовж двох останніх років зверталися до практичних психологів та соціальних педагогів. Педагоги та батьки, і ця проблема посідала третю позицію серед пріоритетних напрямів роботи, що свідчило про необхідність посилення інформаційно-просвітницької роботи з учнями та батьками щодо безпеки дитини у віртуальному просторі, комп'ютерної залежності, захищеності дітей у цифровому середовищі тощо.

Із метою посилення превентивного аспекту щодо захисту дітей від ризиків в Інтернеті управління освіти і науки облдержадміністрації провело наради з керівниками органів управління освітою територіальних громад, керівників закладів освіти, у закладах освіти – бесіди, прес-конференції, уроки-практикуми, організовано перегляд мультфільмів, відеороликів тощо.

У січні 2021 року управління освіти і науки облдержадміністрації розробило план заходів на виконання розпорядження Кабінету Міністрів України від 23 грудня 2020 року № 1668-р «Про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2021 рік», затверджений головою Рівненської обласної державної адміністрації 27 січня 2021 року № вих-828/0/01-33/21, яким передбачено основні завдання для створення в закладах освіти безпечного й здорового освітнього середовища, зокрема: проведення інформаційно-просвітницьких заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу культури недискримінаційної, ненасильницької, безконфліктної комунікації, здорового та безпечного способу життя, навичок збереження власного життя та здоров'я, запобігання небезпечній поведінці тощо, ефективне психологічне забезпечення освітнього процесу, створення в закладах загальної середньої освіти безпечних і нешкідливих умов навчання.

ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА

Сучасні тенденції розвитку освіти обумовлюють зміст діяльності психологічної служби та її спрямованість на забезпечення пріоритетності загальнолюдських духовних цінностей, життя та здоров'я людини, свободи розвитку особистості та її адаптивності в освітньому просторі та суспільстві.

Як свідчать результати моніторингу забезпечення закладів освіти працівниками психологічної служби, у 2020-2021 навчальному році в області продовжувалася позитивна динаміка чисельності практичних психологів та соціальних педагогів. Станом на 01.06.2021 кількість практичних психологів становить 656 осіб, що на 8 осіб більше, ніж у 2020 році. Чисельність соціальних педагогів складає 298 осіб, що на 22 особи більше, ніж у 2020 році.

Діяльність навчально-методичного кабінету психологічної служби Рівненського ОІППО як головної організаційно-методичної ланки з питань координації роботи практичних психологів і соціальних педагогів у 2020-2021 навчальному році була спрямована на підтримку ефективного професійного середовища працівників психологічної служби, озброєння їх інструментарієм для роботи в сучасних умовах. Планування такої роботи обумовлене регіональними особливостями реформування освіти та аналізом тематики звернень фахівців.

У 2021 році психологічна служба відзначила свій 30-річний ювілей. Продуктивним та творчим інтернет-майданчиком, який дозволив представити кращий досвід фахівців, окреслити успіхи, перемоги, а також обговорити труднощі, проблеми та виклики сьогодення, став перший обласний психологічний форум «Psychoreality-XXI/2021», проведений навчально-методичним кабінетом психологічної служби.

Адміністративна реформа, реорганізація райметодкабінетів та створення центрів професійного розвитку педагогічних працівників поставили нові завдання щодо залучення до партнерської взаємодії практичних психологів та консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників. Для окреслення такої співпраці навчально-методичним кабінетом психологічної служби було проведено круглий стіл для практичних психологів закладів ЗСО та працівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників із теми «Діагностичний інструментарій психолога у плануванні та визначенні траєкторії професійного розвитку педагога».

Значна увага приділялася науково-методичному супроводу роботи працівників психологічної служби в інклюзивному середовищі. Зокрема, проведено цикл тематичних науково-практичних онлайн-семінарів із тем: «Синдром Дауна: соціально-психологічна діагностика та корекційно-розвиткова робота в закладі освіти», «Особливості проведення корекційно-розвиткової роботи з дітьми з розладом аутичного спектру (РАС) та гіперактивним розладом з дефіцитом уваги (ГРДУ) в закладі освіти», «Соціально-психологічний супровід педагогів та батьків дітей з особливими освітніми потребами в закладі освіти».

Результати звітності, поданої територіальними громадами, свідчать, що 47,8% практичних психологів мають «Кабінет психолога» та 37,2% соціальних педагогів – «Кабінет соціального педагога», створені на сайтах закладів освіти. Водночас 45,6% практичних психологів та 46,6% соціальних педагогів користуються власним персональним комп'ютером на робочому місці, а 4,4% практичних психологів та 3,8% соціальних педагогів взагалі не мають доступу до персонального комп'ютера в закладі освіти.

Не втрачає актуальності й питання забезпечення працівників психологічної служби окремим приміщенням для роботи. Як свідчать дані річної звітності, лише 42,2% практичних психологів та 27,3% соціальних педагогів мають окреме робоче місце, а в 10 % практичних психологів та 13,5% соціальних педагогів робоче місце відсутнє. У зв'язку з цим

порушується право значної частини учасників освітнього процесу на отримання конфіденційної психологічної допомоги в закладі освіти та суттєво знижується її якість.

Залишається важливою та потребує системності та контролю з боку адміністрації закладів освіти тема попередження шкільного булінгу (цькування). Необхідно більш активно використовувати потенціал психологічної служби для того, щоб зробити освітній простір вільним від будь-яких форм насильства.

СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Важливе місце в організації роботи закладу освіти належить створенню сприятливих санітарно-гігієнічних умов та профілактиці травматизму. Із цією метою в закладах та установах освіти області систематично проводиться робота зі створення здорових та безпечних умов під час організації освітнього процесу, профілактично-роз'яснювальна робота щодо попередження нещасних випадків, розробляються та здійснюються заходи з питань охорони праці, пожежної безпеки, безпеки дорожнього руху та профілактики травматизму.

Питання організації роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки розглядалось на колегіях управління освіти і науки облдержадміністрації, нарадах начальників відділів, управлінь освіти, керівників навчальних закладів, відповідальних працівників відділів, управлінь освіти сільських, селищних, міських рад, закладів та установ обласного підпорядкування відповідальних за організацію роботи з попередження травматизму учасників освітнього процесу.

У межах підготовки Дня охорони праці управлінням освіти і науки облдержадміністрації проведені навчання з охорони праці та безпеки життєдіяльності з 12 по 14 травня 2021 року на базі Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти в онлайн-режимі для керівників органів управління освітою сільських, селищних, міських рад, відповідальних за охорону праці у відділах, управліннях освітою; директорів, заступників директорів закладів загальної середньої, позашкільної освіти обласного підпорядкування, керівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти та їх заступників.

Навчання пройшли більше 200 осіб.

На постійному контролі управління є питання пожежної безпеки навчальних закладів області. Розроблено план заходів щодо забезпечення пожежної безпеки на об'єктах із постійним або тимчасовим перебуванням дітей, прийняті конкретні рішення щодо посилення протипожежного захисту закладів освіти області.

У 2020 році на протипожежні заходи, відповідно до кошторисних призначень, для об'єктів освітянської галузі планували 14,2 млн гривень. Використано у 2020 році 13,9 млн гривень, що складає 98 %.

У 2021 році заплановано 32,8 млн гривень.

Відповідно до аналізу органів державного нагляду у сфері пожежної та техногенної безпеки Рівненської області за 2020 рік значна частина заходів пожежної безпеки, які пропонувались до виконання приписами органів державного пожежного нагляду, на сьогодні залишається невиконаною, а заходи капітального характеру не виконуються протягом багатьох років, що значною мірою знижує рівень протипожежного захисту об'єктів.

У 586 закладах загальної середньої освіти та 19 закладах професійної (професійно-технічної) освіти області створені умови для безперешкодного доступу до першого поверху, що складає 99,7 відсотка від потреби. Наявні 434 пандуси в будівлях закладів загальної середньої освіти на вході в приміщення, 194 – поручні, 387 – кнопок виклику та інформаційних вказівок. 206 закладів загальної середньої освіти не потребують додаткових пристосувань на вході для підйому осіб з інвалідністю.

Крім того, у 3 закладах наявні ліфти, що забезпечують доступність до другого поверху, у 35 закладах обладнані туалетні кімнати для дітей з обмеженими фізичними можливостями.

Проведено обстеження навчальних закладів на предмет їх відповідності державним будівельним нормам у частині доступності для маломобільних груп населення, зокрема осіб із порушеннями зору, слуху та опорно-рухового апарату, складені акти відповідності, розроблені щоквартальні плани-графіки щодо здійснення до 2023 року реконструкції та проведення ремонту будівель з урахуванням відповідних вимог зазначених норм.

У 2020 році збудовано 13 пандусів та проведено реконструкцію 2 пандусів на суму 393,2 тис гривень.

Для підвезення учнів та дітей з обмеженими фізичними можливостями до місця навчання та додому на Рівненщині наявні 6 спеціальних шкільних автобусів.

В області розроблено Регіональний план заходів щодо створення належних умов для безпечного та якісного харчування в закладах освіти Рівненської області на 2021 рік, обласну програму «Дітям Рівненської області – безпечне харчування» на 2020-2022 роки.

У 2020/2021 навчальному році виділено кошти на ремонт та придбання обладнання для їдалень (харчоблоків) закладів загальної середньої освіти області в сумі 19,08 млн грн, із яких: 15,99 млн грн – субвенція з державного бюджету та 3,09 млн грн – співфінансування з місцевих бюджетів.

Станом на 01 січня 2021 року залишок коштів складає 1,38 млн грн, із яких: 1,25 млн грн (8%) – субвенція з державного бюджету та 0,13 млн грн (4%) – кошти місцевих бюджетів.

Придбано 744 одиниці обладнання для харчоблоків 98 закладів ЗСО на суму 17,7 млн грн, із яких: 14,74 млн грн (92%) – субвенція з державного бюджету та 2,96 млн грн (96%) – кошти місцевих бюджетів.

Із метою створення належних умов для харчування дітей упродовж 2020 року проводилися ремонтні роботи 4 їдалень закладів ЗСО Вараської та Дубровицької міських територіальних громад. На проведення вказаних вище робіт із місцевих бюджетів виділено 0,23 млн грн.

У закладах ЗСО області проводиться робота щодо впровадження сучасних форм організації харчування.

Так, у 3 закладах ЗСО Вараської міської територіальної громади організовано мультипрофільне харчування («шведський стіл»). У Володимирецькому районному колегіумі з 2018-2019 навчального року запроваджено електронну систему «Дабл-меню», за якою учні або батьки з запропонованих варіантів обирають страви. Зразки меню щотижня розміщують на сайті закладу освіти в розділі «Меню», а учасники освітнього процесу обирають бажане.

У 508 (90%) закладах ЗСО області організовано гаряче харчування. Із них у 256 здійснюється приготування та реалізація готових страв самостійно, у 271 – запроваджено аутсорсинг.

60 % закладів ЗСО області частково чи повною мірою перейшли на оновлене меню (за збірником Євгена Клопотенка).

Налагоджена ефективна співпраця з Головним управлінням держпродспоживслужби. Так, упродовж березня-квітня 2021 року для керівників органів управління освітою територіальних громад сіл, селищ, міст та керівників закладів освіти області проведено вебінари, у ході яких розглянуто питання щодо дотримання законодавства про безпечність та окремі показники якості харчових продуктів, упровадження постійних процедур, заснованих на принципах системи аналізу небезпечних факторів та контролю в критичних точках (НАССР), дотримання Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, сучасних підходів до організації шкільного харчування, формування культури здорового харчування.

У 464 закладах ЗСО області впроваджено постійні процедури моніторингу небезпечних факторів у критичних точках під час надання гарячого харчування та реалізації харчових продуктів (НАССР).

У закладах ЗСО області харчуванням охоплено 132 287 (80%) здобувачів освіти, зокрема гарячим харчуванням – 100 649 (60%) учнів, із яких 61 221 (100%) – діти пільгових категорій (18 436 дітей, які харчуються відповідно до ст.56 ЗУ «Про освіту» за кошти місцевих бюджетів, та 42 785 учнів, які харчуються відповідно до п.11 частини першої ст.30 Закону України «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» за кошти державного бюджету).

Середня вартість одноразового безоплатного гарячого харчування складає 18-20 грн.

На сьогодні для організації підвезення учнів і педагогічних працівників, які проживають за межею пішохідної доступності, до навчальних закладів в області наявні 262 транспортних засобів, із них: 238 шкільних автобусів, 6 спеціальних шкільних автобусів та 18 орендованих транспортних засобів.

Відповідно до розпорядження Кабінету Міністрів України від 27.11.2019 № 1106-р «Деякі питання використання у 2019 році освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам» обсяг субвенції у 2020

році на придбання шкільних автобусів, зокрема обладнаних місцями для дітей з особливими освітніми потребами, складає 25849,9 тис. грн.

У 2020 році придбано 23 шкільні автобуси, 18 із них – за кошти освітньої субвенції та співфінансування з місцевих бюджетів, 5 шкільних автобусів придбано за кошти місцевих бюджетів (Сарненський район – 3 автобуси, Старосільською та Привільненською ОТГ придбано по 1 шкільному автобусу).

Загальна потреба в придбанні шкільних автобусів для перевезення дітей та учнів, які проживають на відстані більше трьох кілометрів від закладів і потребують підвезення, становить 53 одиниці, зокрема 3 спеціальні автобуси. У 2021 році є потреба в придбанні 18 шкільних автобусів.

Розпорядженням Кабінету Міністрів України від 16.12.2020 № 1570-р «Про розподіл резерву коштів освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам у 2020 році та перерозподіл деяких видатків державного бюджету, передбачених Міністерству освіти і науки на 2020 рік» обласному бюджету Рівненської області затверджено цільові видатки освітньої субвенції з державного бюджету на придбання шкільних автобусів, зокрема обладнаних місцями для дітей з особливими освітніми потребами, у сумі 21160,0 тис. гривень, що дасть можливість придбати у 2021 році 15 шкільних автобусів. На сьогодні управління освіти і науки оголосило тендер на придбання 15 шкільних автобусів.

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Діяльність Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (далі – РОІППО) відбувається відповідно до стратегії розвитку та завдань державної політики в галузі освіти.

2020/2021 навчальний рік для працівників інституту був справжнім індикатором на професійну придатність у глобалізованому освітньому просторі, зокрема на вміння адаптуватися до швидкозмінної реальності, перевіркою здатності співпрацювати, уміло взаємодіяти в умовах виконання завдань Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», нових освітніх та професійних стандартів, Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в новій українській школі, спрямованої на охорону життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу, інших законодавчо-нормативних документів.

Водночас цього навчального року, з огляду на пандемію COVID-19, спричинену коронавірусною хворобою SARS-COV-2, та запроваджені карантинні обмеження, перед інститутом постали нові завдання, пов'язані з забезпеченням неперервності підвищення кваліфікації педагогічних працівників, спроможністю забезпечити якість освітньої діяльності в умовах карантинних обмежень, необхідністю діджиталізації освітнього середовища.

РОІППО має дорожню карту з чітко визначеними пріоритетами діяльності. Серед основних напрямків закладу – забезпечення високої якості надання освітніх послуг під час підвищення кваліфікації керівних кадрів і педагогічних працівників закладів та установ освіти відповідно до їх індивідуальних потреб та запитів; науково-методичний супровід і прогнозування професійного розвитку педагогічних та управлінських кадрів регіону; здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності; моніторинг та експертиза якості освіти, супровід зовнішнього незалежного оцінювання; розвиток єдиного освітнього інформаційного простору; міжрегіональне та міжнародне співробітництво, що спрямовані на системний динамічний розвиток освітньої галузі регіону, її вдосконалення для забезпечення права кожного на якісну освіту.

Колектив інституту реалізує нові підходи до професійного розвитку педагогічних працівників, продукує інноваційні ідеї та організовує їх виконання, запроваджує нові педагогічні технології, методики та інтерактивні форми навчання в практику підвищення кваліфікації педагогічних кадрів та систему науково-методичного супроводу, забезпечуючи високу якість післядипломної педагогічної освіти.

Працівники закладу визначили стратегію модернізації системи безперервного підвищення кваліфікації педагогічних працівників, спрямовану на мережеву взаємодію, пошук нового змісту та технологій співпраці з органами управління освітою територіальних громад, центрами професійного розвитку педагогічних працівників та закладами освіти, що сприяє активізації творчого потенціалу кожного педагога, удосконаленню й підвищенню його професійної майстерності, формуванню загальних та професійних компетентностей.

Наданням якісних освітніх послуг сприяє кадровий та науково-педагогічний потенціал. Інститут у своєму складі має чотири кафедри та п'ятнадцять кабінетів; 43 науково-педагогічні працівники: докторів наук, професорів – 3, докторів наук, доцентів – 2, кандидатів наук, доцентів – 10, кандидатів наук – 19; 65 педагогічних працівників, із яких 1 – заслужений працівник освіти.

Навчання на курсах підвищення кваліфікації у 2020/2021 навчальному році здійснювалося за 84 освітніми програмами, розробленими на основі типових освітніх програм, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 15.01.2018 № 36, від 18.10.2019 № 1310, від 13.12.2018 № 1392.

Курси підвищення кваліфікації пройшли 20782 педагоги області за плану 21032, що становить 98,8%, (за очною формою навчання – 19415 осіб за плану 19388, що становить 100,1%; за очно-дистанційною формою – 1367 осіб за плану 1644, що становить 83,1%).

Педагогічні та науково-педагогічні працівники інституту працювали над удосконаленням володіння ІК-технологіями, здійснювали науково-методичний супровід упровадження інформаційно-цифрових технологій в освітній процес закладів освіти. Інформаційно-комунікаційну підтримку

педагогічних працівників регіону забезпечували засобами складових інформаційно-освітнього середовища інституту, як-от: сайту РОППО, вебпорталу «Освіта Рівненщини», YouTube-каналу інституту «РОППО», інформаційної сторінки РОППО в мережі «Фейсбук», сайту науково-методичного журналу «Нова педагогічна думка», сайту бібліотеки РОППО, сайту дистанційного навчання Moodle та інших.

Упродовж вересня-жовтня 2020 року проведено IX Всеукраїнську інтерактивну науково-практичну конференцію «Цифрові технології в освітньому процесі закладів освіти» в офлайн-форматі з онлайн-пленарним засіданням спільно з ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти МОН України» та Інститутом інформаційних технологій та засобів навчання НАПН України, під час якої висвітлювали проблеми використання інформаційних технологій у галузі освіти, теоретико-прикладні основи побудови й функціонування електронних освітніх ресурсів, питання формування ІК-компетентності педагога в системі неперервної освіти тощо. За наслідками конференції видано збірник матеріалів «Цифрові технології в освітньому процесі закладів освіти».

Для формування загальних та професійних компетентностей керівних та педагогічних працівників продовжував функціонувати Рівненський дистанційний центр методичної підтримки педагогів, у межах якого проводилися інтернет-конференції, онлайн-наради, тематичні вебінари, інтернет-школи, інтернет-фестивалі, освітні інтернет-марафони, інтернет-форуми, що сприяли професійному розвитку педагогічних працівників.

Інститут провів Міжнародну науково-практичну конференцію «Смарт-технології як чинник інноваційного розвитку», що стала потужним підсилювачем популяризації новітніх інноваційних смарт-технологій серед педагогічної спільноти та управлінських кадрів; II регіональний форум «Інноваційні смарт-рішення для освіти» за сприяння ГО «Розумне місто та екосистема», організований до нового 2020/2021 н. р. у вебформаті.

У 2020/2021 н. р. продовжено діяльність онлайн-марафону для педагогічних та науково-педагогічних працівників «Використання онлайн-інструментів у педагогічній діяльності» у форматі тематичних вебінарів.

Одним із визначальних напрямків методичного менеджменту було здійснення науково-методичного забезпечення профільної середньої освіти. На реалізацію управлінського потенціалу керівників опорних закладів освіти були скеровані обласна науково-практична конференція «Особливості створення системи мультипрофільного навчання в закладі освіти» в режимі онлайн, круглий стіл «Обговорення проекту постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про ліцей», вебінари, управлінські практикуми з питань організаційно-правових засад профільної середньої освіти, імплементації положень законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» щодо статусу опорного закладу освіти.

Для формування готовності педагогічних працівників до нового навчального року проведено Серпневі педагогічні студії з теми «Домінанти науково-методичної роботи та диверсифікація її форм із педагогічними

працівниками в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа». Робота учасників Серпневих студій проходила в 19 секціях, під час яких акцентовано увагу на стратегічних пріоритетах розвитку освіти регіону в умовах децентралізації, шляхах реалізації завдань нової української школи та компетентнісної освіти.

Дієвою формою роботи з управліннями у сфері освіти був Відкритий університет керівників освіти Рівненщини (ВУКОР), серед пріоритетів якого – створення конкурентного освітнього середовища закладу загальної середньої освіти, розширення його автономії (академічної, організаційної, кадрової, фінансової) в умовах децентралізації влади. У межах ВУКОРу діяли: Школа управлінської майстерності «Стратегії освітнього адміністрування у закладах ЗСО з позицій автономії»; Школа адаптивного менеджменту для новопризначених управлінців; творча група; управлінська студія керівників опорних закладів ЗСО.

Популяризації кращих здобутків та інноваційних розробок педагогічних працівників було підпорядковано XVIII обласний конкурс-ярмарок педагогічної творчості в номінаціях: «Дошкільна освіта», «Початкова освіта», «Спеціальна освіта», «Фізика», «Географія», «Економіка», «Математика», «Інформатика», «Інформаційні технології в освітньому процесі», «Мистецтво». Підсумки конкурсу-ярмарку підбито в березні 2021 року в режимі онлайн. До участі в другому турі конкурсу було подано 464 методичні розробки з закладів освіти регіону. Експертні комісії відзначили 68 кращих робіт, автори яких продемонстрували актуальність та оригінальність педагогічних ідей, інноваційність і практичне спрямування. За матеріалами XVIII обласного конкурсу-ярмарку педагогічної творчості підготовлено анотований каталог «Педагогічні здобутки освітян Рівненщини».

Підвищенню престижності професії вчителя в суспільстві, популяризації педагогічного досвіду слугував всеукраїнський конкурс «Учитель року – 2021» у номінаціях: «Керівник закладу освіти», «Математика», «Трудове навчання», «Українська мова та література». Цьогорічна особливість конкурсу – уперше відбувався в режимі онлайн. З-поміж 80 зареєстрованих у територіальних громадах учасників 28 випробували свої сили на обласному рівні. Переможцями другого туру конкурсу стали: у номінації «Керівник закладу освіти» – Сергій Минюк, директор опорного закладу Прислуцький ліцей Березнівської міської ради Рівненського району; у номінації «Математика» – Марина Козачук, учителька Білокриницького ліцею Білокриницької сільської ради Рівненського району; у номінації «Українська мова та література» – Вікторія Середа, учителька Клеванського ліцею №2 Клеванської селищної ради Рівненського району; у номінації «Трудове навчання» – Сергій Берестень, учитель Дубровицького навчально-виховного комплексу «Ліцей-школа» Дубровицької міської ради. Дипломантами третього туру конкурсу визнано Марину Козачук, Вікторію Середу, Сергія Минюка, який удостоєний

установленої вперше відзнаки голови журі «Керівник закладу освіти: відкриття року» за вагомі особисті досягнення в управлінській діяльності.

Із метою підтримки молодих спеціалістів на початку їх педагогічної діяльності, підвищення інтересу до обраної професії та полегшення процесу фахового становлення проведено VI обласний форум молодих педагогів «Сучасний урок в умовах реалізації компетентнісної парадигми освіти: теорія і практика» в режимі онлайн. Під час роботи 16 секцій із предметів освітніх галузей працівники інституту, досвідчені вчителі, асистенти вчителів закладів ЗСО області поділилися з молодими колегами досвідом підготовки, проведення та самоаналізу сучасного уроку, застосування сучасних технологій і методик.

Пріоритетним напрямком діяльності інституту залишався науково-методичний супровід учителя до роботи з обдарованими учнями. Продовжено реалізацію Орієнтовної програми науково-методичного супроводу професійного зростання педагогічних працівників у процесі формування ключових компетентностей обдарованої дитини.

Із метою підтримки та розвитку обдарованих і здібних до вивчення основ наук дітей функціонувала онлайн-школа з 19 навчальних предметів, діяльність якої сприяє підготовці учнів 8–11 класів до обласного етапу всеукраїнських учнівських олімпіад.

Із огляду на ситуацію, що склалася внаслідок запровадження карантинних обмежень, у 2020-2021 н. р. в області проведено лише I етап всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів, Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика та Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської і студентської молоді імені Т. Г. Шевченка.

Інститут здійснив науково-методичний супровід участі здобувачів освіти у Всеукраїнському відкритому марафоні з української мови імені Петра Яцика та в міжнародних конкурсах та інтелектуальних іграх: із математики – «Кенгуру», в інтерактивному природничому – «Колосок», з інформатики та комп'ютерної вправності – «Бобер», зі світової літератури – «Sunflower»; всеукраїнських конкурсах: фізичному – «Левеня», юних істориків – «Лелека», українознавчій грі «Соняшник», природознавчій грі «Геліантус» та інших.

У межах проекту «Міксіке в Україні» проводився Національний чемпіонат «Прангліміне–2021» з метою формування в учнів навичок усного рахунку (онлайн-математичний тренажер, платформа для проведення тренувань і змагань з усного рахунку в освітньому середовищі Міксіке (<http://miksike.net.ua>)). П'ятий рік поспіль учні Рівненщини беруть участь у проекті і посідають призові місця на всіх рівнях змагань. У трьох обласних змаганнях із триатлону взяли участь 537 учасників із 49 закладів освіти області. Уже традиційно лідером є Здолбунівський, Сарненський, Радивилівський райони та м. Рівне. Цьогоріч в обласному фіналі взяло участь 38 учасників, які продемонстрували найкращі результати у своїх вікових групах.

Діяльність інституту спрямовано також на якісне професійне зростання педагогічних та управлінських кадрів закладів та установ із питань дошкільної освіти, упровадження в практику оновленого Базового компонента дошкільної освіти.

Проведено вебіари в рамках IV Всеукраїнського фестивалю «STEM-весна – 2021» із тем «Реалізація завдань STREAM-освіти шляхом створення медіаосвітнього простору в закладах дошкільної освіти та активізації проєктно-винахідницької діяльності», «Сенсорний розвиток дітей раннього та дошкільного віку засобами STREAM-технології».

Із метою підвищення рівня професійних компетентностей педагогів закладів дошкільної освіти, розширення знань щодо ефективного використання здоров'язбережувальних технологій для дітей дошкільного віку як основи формування здорового способу життя був проведений інтернет-фестиваль відеороликів закладів дошкільної освіти «Гармонія руху».

Працівники інституту спільно з педагогічними працівниками закладів дошкільної освіти Рівненщини брали активну участь у міжнародних та всеукраїнських проєктах. Із метою забезпечення наступності між дошкільною та початковою ланками освіти продовжено науково-методичний супровід педпрацівників, які реалізують освітню програму «Впевнений старт».

Із метою пропагування засобів та методів дошкільного виховання та формування педагогічної культури батьків в умовах карантину проведено постійні вебіари «Джерело батьківських знань», консультації, упроваджувалися дистанційні форми спілкування на онлайн-платформах із використанням мобільних додатків.

Відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» інститут здійснив освітню діяльність, спрямовану на розвиток професійної компетентності педагогічних працівників, які працюють у початкових класах за Державним стандартом початкової освіти

На базі чотирьох пілотних закладів освіти області всеукраїнського рівня (Рівненська ЗОШ I–III ступенів № 18, Великоомелянський ліцей, Дубенська ЗОШ I–III ступенів № 1, опорний заклад «Рокитнівський ліцей № 3» Рокитнівської селищної ради) завершилося пілотування нового Державного стандарту початкової освіти. Із метою обміну досвідом інститутом проведено нараду шкіл-учасників пілотування «Нова українська школа, науково-практичний семінар із теми «Інтеграція у контексті вимог нової української школи», сім засідань тренерської школи технологічної майстерності з теми «Упровадження інноваційних технологій навчання в освітній процес початкової школи» та ін.

Згідно з Меморандумом про взаєморозуміння між МОН України та The LEGO Foundation проведено онлайн Challenge, відео-Challenge, сесії обміну досвідом, поглиблені та супроводжувальні онлайн-тренінги для

вчителів початкової школи та заступників директорів пілотних закладів ЗСО за участі представників фонду The LEGO Foundation.

Особливу увагу інститут спрямував на підготовку вчителів до роботи за новим професійним стандартом «Вчитель початкових класів закладу ЗСО», здійснив низку заходів, зокрема, вебконференції для вчителів початкової школи, засідання «круглого столу» з теми «Оцінювання результатів роботи вчителів початкових класів закладу ЗСО»; воркшоп «Узагальнення власного педагогічного досвіду та його презентація педагогічній спільноті: практична частина» та багато ін.

Упродовж 2020/2021 н. р. продовжено реалізацію дослідно-експериментальної роботи в межах формувального етапу регіонального експерименту з теми «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової освіти». Результатом роботи стали методичні рекомендації для вчителів НУШ: «Теоретико-методичні засади викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початкових класах», «Інтеграція змісту освіти як виклик часу», «Математична освітня галузь у початковій школі: змістове та навчально-методичне забезпечення у 2 класі», «Формування ціннісних орієнтирів особистості в умовах реалізації Державного стандарту початкової освіти», «Освітнє середовище як чинник розвитку соціальної компетентності молодших школярів в умовах нової української школи».

Для батьків першокласників нової української школи проведено вебінар «Психолого-педагогічні особливості дітей молодшого шкільного віку», онлайн-форум «Педагогіка партнерства – шлях до конструктивної взаємодії учасників освітнього процесу».

На виконання Указу Президента України від 30 січня 2020 року № 31/2020, розпорядження Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 року № 630-р інститут затвердив план заходів щодо проведення Року математичної освіти у 2020/2021 н. р. Проведено семінар-нараду для працівників методичних служб, органів управління освітою в територіальних громадах, що відповідають за стан навчання математики, та вчителів математики з теми «Інтелектуальні математичні змагання як засіб розвитку здібностей особистості» в режимі онлайн, вебінари для вчителів математики, засідання творчих груп.

До Міжнародного дня математики (14 березня), який почали відзначати згідно з рішенням 40-ї Генеральної конференції ЮНЕСКО з 2020 року, команда Рівненщини з усного математичного рахунку «Пранліміне–2021», яку представляло 18 чоловік, показала гідні результати на Національних змаганнях. Збірну команду України на Міжнародному чемпіонаті представляли Поліна Мельник (Велюнський ЗЗСО I–III ступенів ім. О. Ярмоліча, 4 клас, 17908 балів (категорія «Чомучки»)); Вероніка Радчук (Плосківська ЗОШ I–II ступенів, 8 клас, 17816 балів (категорія «Дівчата (7–11 класи)»)); Сергій Матеюк (Національний університет водного господарства та природокористування, студент III курсу, 22683 бали, категорія «Сеньйори»),

їхні результати увійшли в п'ятірку кращих української команди. Проведено низку семінарів для вчителів предметів природничо-математичного циклу з метою ширшого залучення учнів закладів ЗСО до участі в проєкті.

У закладах та установах освіти області розвиваються перспективи використання інструментів підтримки наукових досліджень та інновацій, виявляються нові тенденції, що стоять перед освітянською спільнотою. Інститут здійснює науково-дослідну роботу, готує педагогів до дослідницької діяльності для потреб НУШ, координує дослідно-експериментальну роботу закладів освіти області та забезпечує науково-методичну підтримку експериментів і проєктів у 148 закладах освіти, де виконуються педагогічні дослідження з 23 наукових тем. В області популяризується інноваційна освітня діяльність, запроваджується науково-орієнтована освіта та активно формується STEM-освітній простір, здійснюється підготовка STEM-педагогів, готуються STEAM-дослідники навколишнього середовища, моделюється професійне майбутнє здобувачів освіти в базових STEM-закладах, кількість яких щорічно збільшується.

У 2020/2021 н. р. успішно завершився науково-педагогічний проєкт всеукраїнського рівня з розробки моделі розвитку методологічної культури вчителя в системі сучасної шкільної освіти на базі Котівського ліцею, Млинівської гімназії, опорного закладу «Балашівський ліцей», що забезпечує зростання інноваційної компетентності вчителя на засадах освіти для сталого розвитку суспільства, а також завершилася результативна дослідно-експериментальна робота регіонального рівня з розробки системи мультипрофільного навчання на базі Радивилівського ліцею № 1, що сприяло підвищенню рівня готовності старшокласників до соціального та професійного самовизначення й реалізації в житті.

За сприяння інституту в 2021 році започатковано інноваційний освітній проєкт всеукраїнського рівня за темою «Дидактико-методичне і навчальне забезпечення реалізації концептуальних засад реформування базової середньої освіти» на базі Котівського ліцею, Зорянської гімназії, всеукраїнський експеримент зі створення моделі реалізації розвивального освітнього середовища в закладах ЗСО на базі Володимирецького районного колегіуму, Рівненської спеціалізованої школи «Центр надії» імені Н. Маринович, Рівненської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів № 13, Сарненської початкової школи та проведення дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня з розробки та апробації моделі наскрізної професійної орієнтації в НУШ на всіх рівнях загальної середньої освіти в 5 закладах ЗСО області.

Посилює пошук методологічних засад післядипломної педагогічної освіти організація в 2020/2021 н. р. науково-практичних конференцій на базі інституту із проблем упровадження цифрових технологій, мовної культури особистості, духовних цінностей, соціальних компетентностей і методологічної культури вчителя, моделювання сучасного уроку, використання музейної педагогіки тощо. Має прикладну спрямованість щорічне проведення регіонального Форуму інноваційної освіти Рівненщини,

під час якого в цьому році було презентовано розробки 86 інноваційних закладів освіти; всеукраїнського фестивалю «STEM-весна в Рівненській області», де відзначено інноваційну систему освіти STEM-центрів Вараського ліцею № 1, Володимирецького районного колегіуму, Здолбунівського ВПУ залізничного транспорту та STEM-лабораторії Сарненського ліцею № 5, Рівненського обласного наукового ліцею; організована Рівненською ЗОШ I–III ступенів № 11 на базі Рівненського краєзнавчого музею виставка «Під знаком п», освітній стартап EdStart-up, що презентував 19 конкурсних ідей та інноваційних проєктів.

На різних рівнях управління освітою, у базових закладах освіти, на платформі інноваційної освіти Рівненщини відбувається обмін результатами дослідно-експериментальної роботи, що створює громадську підтримку експериментів і проєктів. Під час відзначення днів науки в Україні популярними для закладів освіти області стали кафедральний науковий марафон педагогічних досліджень інституту, майтер-клас з основ автоматизації та робототехніки Рівненського природничо-математичного ліцею «Елітар», презентація занять інтегрованого спецкурсу «Англійська в ІТ» Рівненського обласного наукового ліцею, «Театр тіней» Рівненської спеціалізованої школи № 15, вебінари з формування критичного мислення та навичок дослідницької діяльності учнів у процесі впровадження STEM-технологій Рівненської станції юних натуралістів та реалізації засад STEM-освіти Рівненського міського центру творчості учнівської молоді, презентація досвіду дистанційного навчання Рівненського міського Палацу дітей та молоді, обґрунтування інструктивно-методичних рекомендацій щодо використання обладнання STEM-лабораторії в освітньому процесі НУШ Володимирецького районного колегіуму тощо. Розробки моделей авторських шкіл Володимирецького районного колегіуму, Рівненської гуманітарної гімназії, Корецького ліцею відзначені на 12 Міжнародній виставці «Сучасні навчальні заклади –2021». За сприяння інституту учасниками третьої хвилі авторських шкіл стали Рівненська гімназія «Гармонія», п'ятої хвилі демократичних шкіл – Клеванська спеціальна школа № 1, Рівненська спеціалізована школа «Центр надії» імені Н. Маринович, міжнародного проєкту з формування освітньої мережі – Бабинська територіальна громада. Працівники інституту презентували досвід практичного мейкерства та розробки віртуальної STEM-лабораторії, проєкту «Культурні коди математики» під час всеукраїнської зимової STEM-школи, кращою в Україні від інституту визнана науково-методична розробка вправ із медіаграмотності.

Із метою звернення до глибинних джерел педагогічної спадщини видатних науковців і визначних педагогів України досліджуються педагогічні династії в постатях і особах, проведено цикл педагогічних читань про відкриття в математиці, інформатиці, екології, створюється інтерактивний музей освіти Рівненщини, започатковано інноваційний освітній проєкт із дослідження педагогіки майбутнього Василя Сухомлинського в контексті реалізації формули НУШ.

Науково-практичну результативність засвідчує партнерська співпраця з Рівненським обласним центром народної творчості зі створення та реалізації в області проєкту з етноосвіти; проведення Літньої школи з академічної доброчесності та дослідницько-красознавчого проєкту «Соціально-значущі ініціативи молоді – громаді» спільно з Національним університетом «Острозька академія»; дослідження методичної системи Василя Сухомлинського з Регіональним комплексним науково-методичним центром інноваційних технологій освітнього процесу Рівненського державного гуманітарного університету; дослідно-експериментальна робота з навчально-методичним центром «Освіта для майбутнього» та Інститутом модернізації змісту освіти; проєктні дослідження з освітнім Центром «Крила успіху», лабораторією інтегрованого навчання та Інститутом педагогіки НАПН України; дослідження психологічного стану вчителів та встановлення довірливих взаємин між учасниками дидактичного процесу в НУШ спільно з Українським науково-методичним центром практичної психології та соціальної роботи НАПН України; експериментальна апробація програми «НУШ у поступі до цінностей» і дослідження проблем життєвих сенсів особистості з Інститутом проблем виховання НАПН України; використання цифрових технологій із Інститутом інформаційних технологій НАПН України; дослідницька діяльність віртуальних кафедр Українського відкритого університету післядипломної освіти; навчання педагогів, учнів та їх родин фандрейзинговій, проєктній діяльності та фінансовій грамотності за допомогою партнерської співпраці інституту з Фундацією імені князів-благодійників Острозьких; дослідження проблем виховання цінностей толерантності на уроках історії у партнерстві з ГО «Центр «Сівітас» у межах реалізації проєкту «Образ Іншого/Іншої» та дослідження розстрілу в'язнів на Рівненщині в червні 1941 року спільно з науково-редакційною групою книги «Реабілітовані історією. Рівненська область».

У практичній діяльності інституту реалізовувалися ефективні форми методичного супроводу організації виховного процесу в закладах ЗСО: форуми, фестивалі, проєктна діяльність, вебінари, тренінги з національно-патріотичного виховання, педагогіки партнерства, формування гендерної культури особистості, медіаграмотності. Із метою реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Стратегії національно-патріотичного виховання, побудови громадянського суспільства проведено семінари, вебінари та тренінги для всіх категорій педагогічних працівників із тем: «З Україною в серці», «Нова українська школа: вектори виховного процесу», «Виховуємо разом» (робота з батьками), «Формування гендерної культури педагога», «Школа менторів компетентних батьків», «Вплив масмедіа на формування світогляду українського школяра: виклики часу» тощо.

Працівники інституту здійснювали супровід педагогічних працівників закладів позашкільної освіти, що забезпечують виконання координаційної функції щодо організації виховної, просвітницької роботи з дітьми та учнівською молоддю через проведення обласних масових заходів, реалізацію

регіональних освітніх проєктів; організовували роботу щодо пошуку, апробації інноваційних педагогічних технологій.

Велику увагу працівники інституту приділяли організації дистанційного й змішаного навчання в закладах позашкільної освіти. Ці питання розглядаються під час лекційних занять на курсах підвищення кваліфікації, під час вебінарів, нарад та інших заходів.

У 2020/2021 н. р. для забезпечення гуртків, студій, інших творчих об'єднань закладів позашкільної освіти області актуальними навчальними програмами на науково-методичній раді інституту розглянуто та рекомендовано до використання 25 навчальних програм за різними напрямками позашкільної освіти.

Із метою підтримки талановитих педагогів закладів позашкільної освіти, сприяння їх самореалізації та стимулювання подальшої творчої педагогічної діяльності в січні-лютому 2021 року проведено II етап всеукраїнського конкурсу «Джерело творчості». Учасники презентували власний досвід роботи у вигляді електронного портфоліо за туристсько-краєзнавчим, дослідницько-експериментальним, еколого-натуралістичним, науково-технічним і художньо-естетичним напрямками позашкільної освіти. Переможцями II етапу конкурсу журі визнало педагогів: Хомечу Н. А., керівника гуртка ОКПНЗ «Рівненська Мала академія наук учнівської молоді» Рівненської обласної ради (дослідницько-експериментальний напрям), Власюк І. М., керівника гуртка КЗ «Станція юних натуралістів» Рівненської обласної ради (еколого-натуралістичний напрям), Леончик А. О., керівника гуртка КЗ «Центр дитячої та юнацької творчості» Сарненської міської ради (художньо-естетичний напрям), Волошину А. А., керівника гуртка КЗ «Центр дитячої та юнацької творчості» Сарненської міської ради (туристсько-краєзнавчий напрям), Тарасюка В. В., керівника гуртка Рівненського міського центру творчості учнівської молоді (науково-технічний напрям).

Працівники інституту в травні-червні здійснювали організаційно-методичний супровід I етапу Всеукраїнського конкурсу рукописів навчальної літератури для закладів позашкільної освіти, метою якого було підвищення якості та вдосконалення змісту позашкільної освіти, забезпечення гуртків, груп, секцій, студій та інших творчих об'єднань закладів позашкільної освіти якісною навчальною літературою за напрямками позашкільної освіти. Подані роботи оцінювали 5 експертних комісій за різними напрямками позашкільної освіти. Роботи переможців I етапу конкурсу були подані на всеукраїнський етап конкурсу. Переможці I етапу конкурсу: у категорії «Навчальні програми» – Куницький С. О., к. т. н., провідний науковий співробітник науково-дослідної частини НУВГП, керівник гуртка ОКПНЗ «Рівненська Мала академія наук учнівської молоді» Рівненської обласної ради (дослідницько-експериментальний напрям), у категорії «Навчальна література» – Галатюк Ю. М., к. пед. н., професор кафедри фізики, астрономії та методики викладання РДГУ, керівник гуртка ОКПНЗ «Рівненська Мала академія наук учнівської молоді» Рівненської обласної ради, Галатюк М. Ю., к. пед. н., доцент кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної

роботи РДГУ, Галатюк Т. Ю., учитель фізики та інформатики Рівненської ЗОШ I–III ступенів №6 Рівненської міської ради (дослідницько-експериментальний напрям); Бобровська В. А., керівник гуртка КЗ «Станція юних натуралістів» Рівненської обласної ради (еколого-натуралістичний напрям); Мороз Є. П., методист комунального закладу «Станція юних натуралістів» Рівненської обласної ради (еколого-натуралістичний напрям); Власюк І. М., методист КЗ «Станція юних натуралістів» Рівненської обласної ради (еколого-натуралістичний напрям); Омельчук О. В., керівник гуртків КЗ «Станція юних натуралістів» Рівненської обласної ради (еколого-натуралістичний напрям); Дужук С. А., завідувач методичного відділу КЗ «Станція юних натуралістів» Рівненської обласної ради (еколого-натуралістичний напрям); Грицай О. М., керівник гуртка Будинку дитячої та юнацької творчості Вараської міської ради (художньо-естетичний напрям); Романюк В. Ф., методист, Мандзюк Р. К., завідувач відділу Рівненського міського центру творчості учнівської молоді (науково-технічний напрям).

Особливу увагу працівники інституту приділяли науково-методичному супроводу інклюзивної освіти, формуванню готовності педагогічних кадрів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. У 2020/2021 навчальному році фахівці ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти РОІППО розробили та впровадили нові програми підвищення кваліфікації фахівців інклюзивно-ресурсних центрів та педагогічних працівників області за напрямками: «Створення інклюзивного освітнього середовища та особливості інклюзивного навчання», «Розвиток професійних компетентностей», «Асистенти вчителів у закладах з інклюзивним та інтегрованим навчанням», «Асистенти вихователів закладів дошкільної освіти». У 2020 році здійснено підвищення кваліфікації для фахівців інклюзивно-ресурсних центрів Рівненської області щодо використання сучасних методик комплексної оцінки розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

Для популяризації та розвитку інклюзивної освіти на теренах Рівненської області було впроваджено проєкт «Академія всебічного супроводу особливих дітей та їх родин». У межах проєкту розпочали свою діяльність «Школа особливого батьківства» для батьків (опікунів) дітей з особливими освітніми потребами; Всеукраїнська школа професійної майстерності фахівців інклюзивної освіти; проведено форум соціального партнерства «Інклюзія в дії».

У 2021 році започатковано роботу інтерв'їзійної групи фахівців інклюзивно-ресурсних центрів, які пройшли навчання за програмою «Користування психодіагностичними методиками WISC-IV, Leiter-3, Conners-3, PEP-3 та CASD», основним завданням якої є вдосконалення роботи фахівців інклюзивно-ресурсних центрів щодо проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини з особливими освітніми потребами.

Інститут став ініціатором та засновником літнього розважально-адаптивного табору соціального партнерства «ФЕНІКС» для дітей віком від 7

до 12 років із особливими освітніми потребами та позбавлених батьківського піклування. До співпраці залучені волонтери, висококваліфіковані фахівці в галузі інклюзивної освіти, практичні психологи, реабілітологи, тренери-педагоги НУШ, громадські та благодійні організації.

Інститут організував проведення пілотного етапу міжнародного моніторингового дослідження якості освіти PISA-2022 та основного етапу другого циклу загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти».

Пілотний етап міжнародного моніторингового дослідження якості освіти PISA-2022 було проведено в закладі освіти, що долучений до вибірки закладів освіти – учасників дослідження, затвердженої Міністерством освіти і науки України. Учасниками дослідження були 10 (із 12 запланованих) 15-річних учнів закладу освіти.

Важливим чинником покращення роботи працівників інституту та педагогічних працівників закладів та установ освіти області була регіональна та міжнародна співпраця.

Продовжено співпрацю з Британською Радою в Україні, Корпусом Миру США в Україні, Гете-Інститутом в Україні, Посольством Франції в Україні, Французьким Інститутом в Україні, Генеральним консульством Республіки Польща в місті Луцьку; із зарубіжними видавництвами: Oxford University Press, Cambridge University Press, National Geographic Learning, MM Publications, Hueber, Hachette, CLE international, SJOGLOSSA, міжнародною освітньою компанією Pearson.

Інститут налагодив співпрацю з організаціями та закладами вищої освіти Польщі, Словаччини, Угорщини, зокрема Університетом соціальних наук (Лодзь, Польща), Католицьким університетом у Ружомберку (Спіське Подградіє, Словакія), Центральноєвропейською академією дослідження та сертифікації (CEASC) (Бигдош, Польща). Підписано меморандум про співпрацю із Центральноєвропейською академією дослідження та сертифікації (CEASC) (Бигдош, Польща), угоду про співпрацю з Університетом соціальних наук (Лодзь, Польща).

Проведено низку спільних заходів, серед яких круглі столи, конференції, стажування, навчання, семінари, тренінги. Зокрема, три міжнародні конференції: «Проектний підхід у діяльності закладу освіти в умовах COVID – міжнародний вимір»; «Міжнародні освітні проекти та розвиток кар'єри дослідників в умовах Covid-19»; «Інтернаціоналізація вищої освіти: міжнародні проекти та наукова кар'єра». Однією з останніх форм співпраці стала підготовка та видання міжнародного збірника наукових праць за результатами проведених конференцій із кодом видавництва: Free Mind of Child, Paisley, United Kingdom, ISBN 978-1-9998255-6-0. Передбачено видання чотирьох збірників у рік.

Згідно з меморандумом про співпрацю між Фондацією «Центральноєвропейська академія навчання та сертифікації» (CEASC),

м. Бидгощ (Польща) та РОІППО у період із 03 по 13 квітня 2021 року шестеро працівників інституту взяли участь у тренінгу «Написання проєктів. Фонди ЄС», де знайомилися з основними аспектами написання, аплікування та реалізації проєктів, що можуть бути дофінансовані фінансовими інструментами ЄС та іншими донорами. Базовий тренінг проводили Центральноевропейська академія навчань та сертифікації (CEASC) та ГО «Асоціація Проєктних Менеджерів України».

Продовжено реалізацію проєкту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки посольств США та Великої Британії в партнерстві з МОН України та Академією Української преси. У 2020 році за кошти інституту як партнера підготовлена аудиторія під кабінет медіаосвіти та медіаграмотності й обладнана відповідною наочністю. У 2020/2021 роках за кошти проєкту кабінет забезпечено збірками навчально-методичних матеріалів, зокрема, це 50 вправ для розвитку навичок інфомедійної грамотності, комплектами матеріалів для змішаного навчання, комплектами навчальної гри «365° за шкалою медіаграмотності», кейсами навчально-методичних матеріалів «Інфомедійна грамотність на уроках мистецтва» для 9 класу, «Інфомедійна грамотність на уроках української мови» для 8 класу (очікуються й інші). Установлено інтерактивну панель, багатофункціональний пристрій, мультимедійний проєктор та 15 ноутбуків для використання педагогічними працівниками закладів освіти Рівненської області на практичних заняттях з інфомедійної грамотності.

На допомогу педагогічним працівникам області науково-педагогічними та педагогічними працівниками інституту підготовлено й розміщено на сайті інституту низку методичних рекомендацій щодо формування системи планування роботи в закладі освіти, розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, реалізації компетентнісного підходу в освіті, організації й проведення сучасного уроку, використання технологій дистанційного навчання, організації інклюзивного навчання, формування системи національно-патріотичного виховання тощо. Підготовлено й видано низку матеріалів наукового, науково-методичного та практичного спрямування, серед них: монографії (6), науково-методичні та навчально-методичні посібники (25), навчально-методичні комплекси (19), вісники кафедр (7), аналітичний звіт (1); 4 випуски науково-методичного журналу «Нова педагогічна думка», освітні програми (67) тощо.

Отже, у 2020/2021 н. р. РОІППО підвищував кваліфікацію та забезпечував науково-методичний супровід професійного розвитку педагогічних працівників усіх категорій, що працюють у закладах системи освіти регіону. Зміст, форми, методи й технології навчально-методичного, наукового та інформаційного забезпечення були обумовлені освітніми запитами педагогів і відповідали державним вимогам.

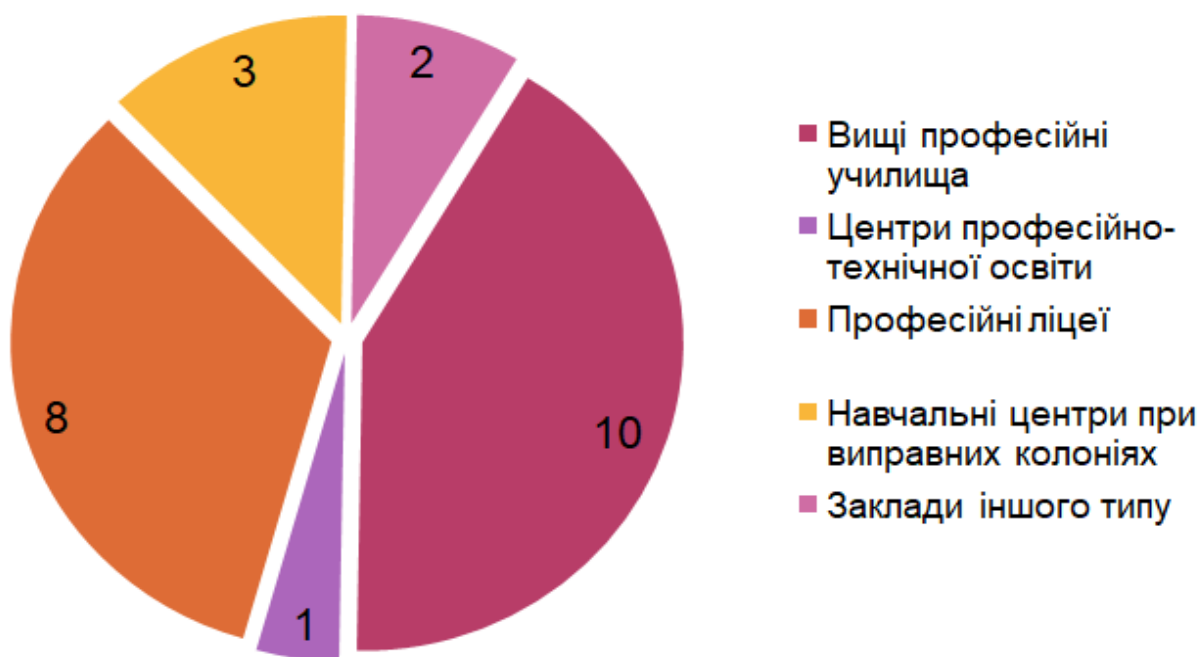
Колектив закладу в співпраці з управлінням освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації, освітніми установами й закладами України, громадськими організаціями буде й надалі реалізовувати актуальні завдання,

що постають перед закладами післядипломної педагогічної освіти в умовах модернізаційних змін, швидко та ефективно реагувати на виклики часу, відгукуватися на колективні та індивідуальні запити педагогів щодо їх подальшого професійного розвитку.

ПРОФЕСІЙНА (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНА) ОСВІТА

У Рівненській області 78 закладів різних форм власності й підпорядкування мають право на надання освітніх послуг у сфері професійної освіти. До їх складу входить 24 заклади професійної (професійно-технічної) освіти (далі – ЗП(ПТ)О) державної форми власності, де здійснюється підготовка кваліфікованих кадрів, із них 19 закладів підпорядковуються управлінню освіти і науки Рівненської облдержадміністрації Рівненської області (8 закладів другого базового рівня – професійні ліцеї та заклади третього вищого рівня – 10 вищих професійних училищ і 1 центр професійно-технічної освіти), 3 навчальні заклади при кримінально-виконавчих установах закритого типу, 1 відомчий заклад – професійно-технічне училище відокремленого підрозділу Рівненської АЕС ДП НАЕК «Енергоатом», 1 Центр професійно-технічної освіти державної служби зайнятості та 2 заклади фахової передвищої освіти, що здійснюють підготовку кваліфікованих робітників.

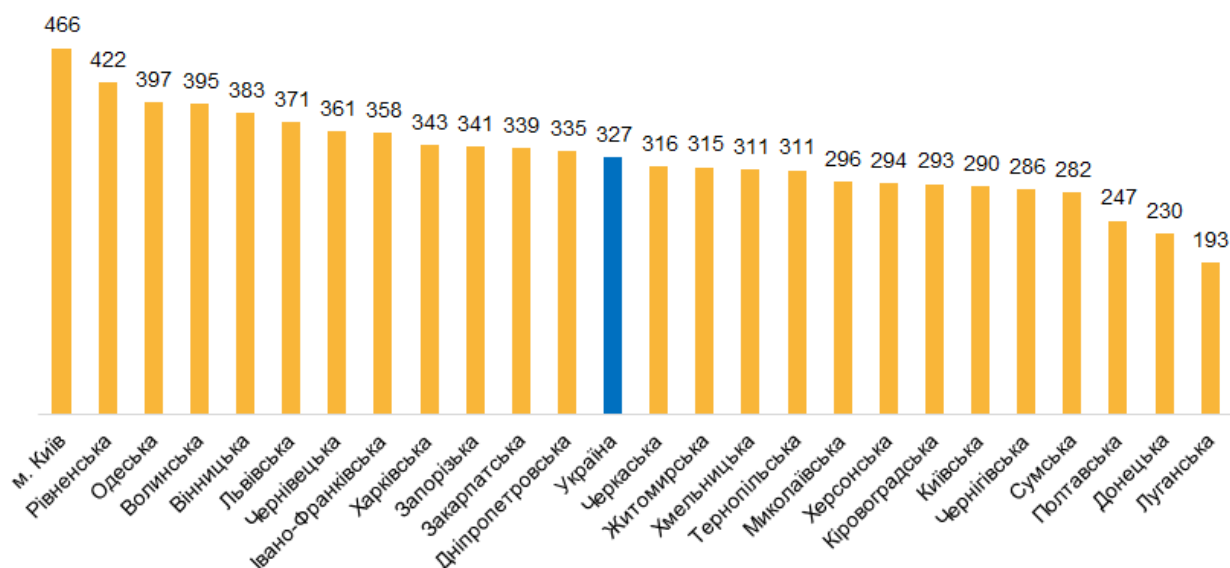
Для потреб регіону та держави заклади професійної освіти області здійснюють професійно-технічне навчання, первинну професійну підготовку, перепідготовку та підвищення кваліфікації за 136 професіями та професійними угрупованнями, що охоплюють усі напрямки економічної діяльності.



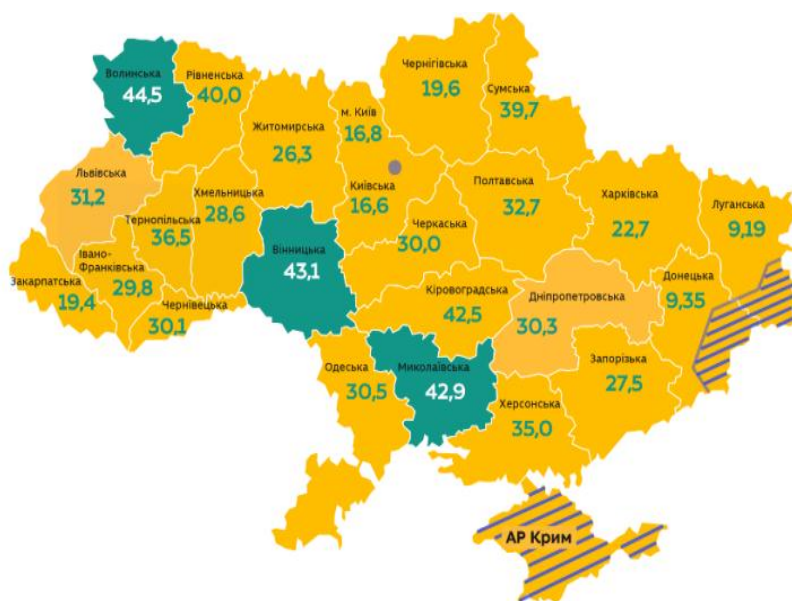
Професійна освіта області зорієнтована на інтереси особистості, створення умов для її професійного і соціального становлення.

Укрупнення закладів професійної (професійно-технічної) освіти Рівненської області не заплановано, оскільки за середньорічного контингенту дев'ятнадцяти закладів професійної (професійно-технічної) освіти близько 10 тис. здобувачів освіти середня наповнюваність складає до 500 учнів.

Мережа закладів збалансована й за своєю оптимальною кількістю посідає другу позицію в Україні.

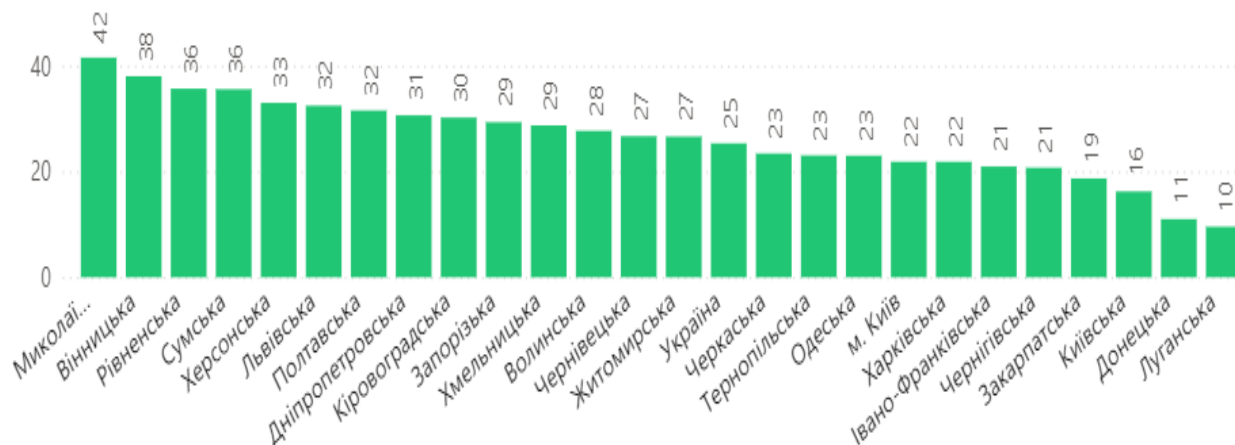


За даними аналізу діяльності регіональних систем професійної освіти Рівненщина за загальним обсягом набору здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти в розрахунку на 10 тис. мешканців області – на 4 місці в загальнонаціональному рейтингу.

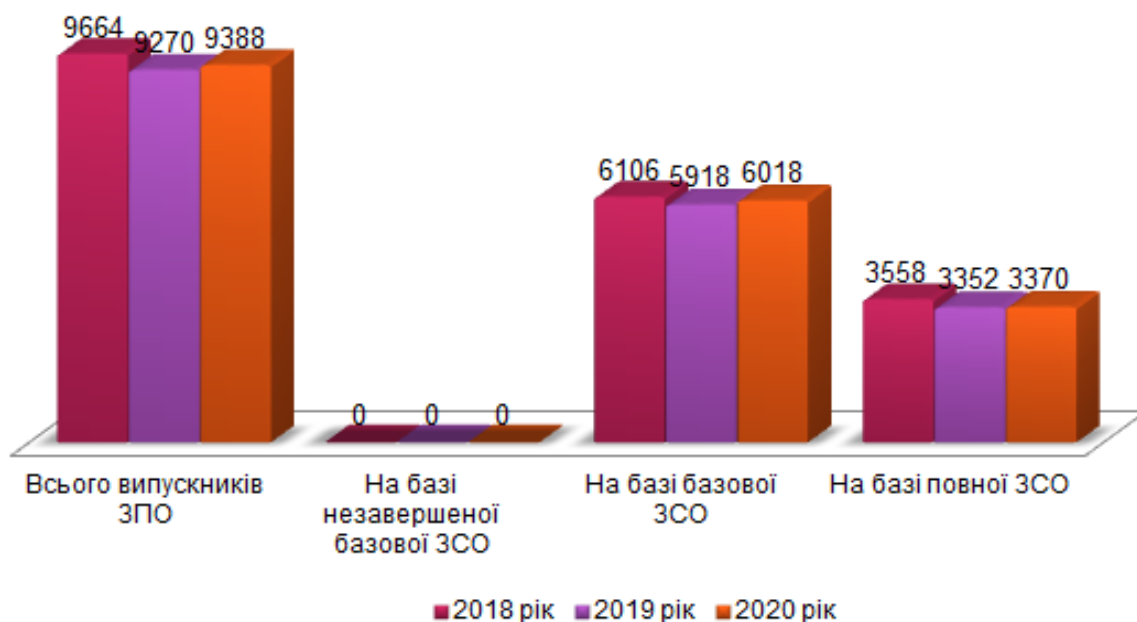


Заклади професійної освіти користуються попитом в учнів та слухачів. За обсягами набору на 10 тис. населення до закладів професійної освіти Рівненська область посідає третю позицію в Україні.

Загальний обсяг набору на 10 тис. мешканців регіону, осіб



Аналіз контингенту учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти за останні три роки показав зменшення кількості здобувачів освіти.



Зменшення контингенту учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти регіону спричинило те, що:

відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України та Міністерства юстиції України від 13.12.2017 № 1620/4009/5 припинено діяльність ДПТНЗ «Дубенське професійно-технічне училище» шляхом ліквідації. У 2018 році процедуру ліквідації завершено;

у зв'язку з модернізацією професій, відповідно до вимог регіонального ринку праці, у 2017 році не проводився набір учнів за професію «Оператор комп'ютерного набору».

Регіональна Рада: етапи створення та інструменти впливу на професійну освіту

Система П(ПТ)О області інтегрована в регіональні процеси соціально-економічного розвитку передусім завдяки тісній співпраці всіх зацікавлених сторін.

ПЕРЕДАНО ПОВНОВАЖЕННЯ З УПРАВЛІННЯ ПТНЗ

- ✓ розробка та реалізація регіональних програм підготовки;
- ✓ організація діяльності регіональних рад професійно-технічної освіти;
- ✓ оперативне управління майном закладів освіти;
- ✓ аналіз та контроль фінансово-господарської діяльності закладів;
- ✓ формування та розміщення регіонального замовлення на підготовку кваліфікованих робітників та молодших спеціалістів;
- ✓ контроль за організацією навчально-виробничого процесу;
- ✓ створення навчально-практичних центрів;
- ✓ призначення на посаду директорів закладів освіти за результатами конкурсів

В області працює регіональна рада професійно-технічної освіти. Склад ради сформований із представників роботодавців різних напрямків економічної діяльності, служби зайнятості, громадських організацій, міської та обласної влади, ЗП(ПТ)О. Чотири роки поспіль регіональна рада погоджує обсяги регіонального замовлення в повному обсязі відповідно до пропозицій ЗП(ПТ)О. У 2020 році розпорядженням голови Рівненської облдержадміністрації змінено склад регіональної ради та затверджено нове положення про її діяльність.

Нормативно-правовими документами визначено методику формування регіонального замовлення, члени регіональної ради розробили алгоритм його формування на рівні області.

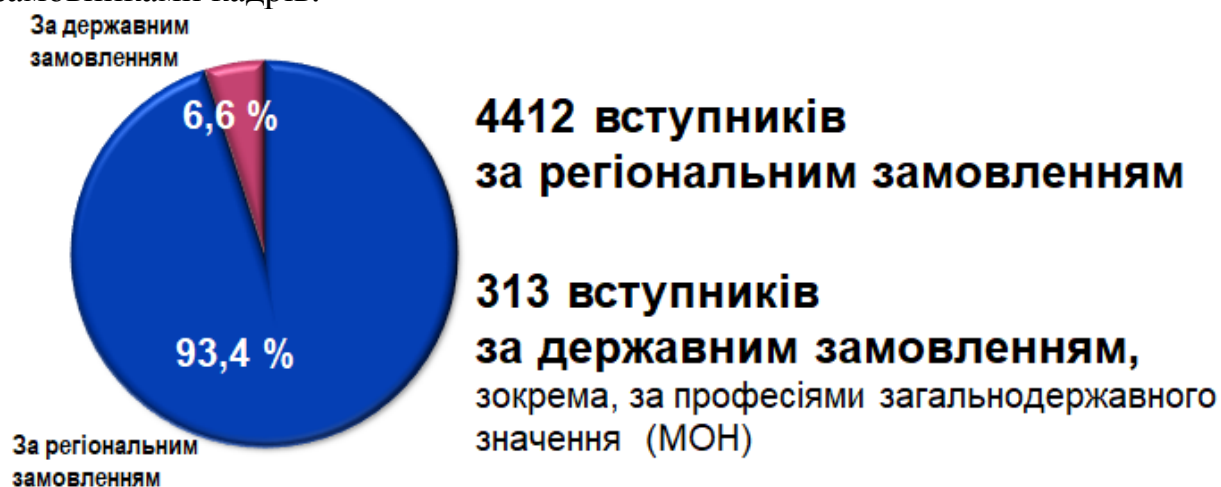


Розпорядженням голови Рівненської обласної державної адміністрації затверджено Стратегію розвитку системи професійної освіти Рівненської області до 2027 року, що дасть можливість ефективно окреслити цілі, визначити пріоритети та напрямки економічного розвитку області. Цей нормативно-правовий документ визначає шляхи застосування кращих практик реформування систем ПОН країн-партнерів ЄС, здобутих під час реалізації попередніх проєктів.

Для модернізації закладів П(ПТ)О області визначено заходи: модернізація ЗП(ПТ)О відповідно до перспективних вимог економіки та потреб ринку праці регіону; створення регіонального Центру професійної досконалості на базі Квасилівського професійного ліцею; участь закладів П(ПТ)О в реалізації проєктів Європейського Союзу, інших міжнародних проєктів; створення навчально-практичних центрів за галузевим спрямуванням на базі ЗП(ПТ)О; упровадження освітніх стандартів із конкретних робітничих професій на компетентнісній основі; формування освітнього процесу для здобуття професійних кваліфікацій різними категоріями населення відповідно до потреб економіки області, професійних та освітніх стандартів, вимог Національної рамки кваліфікацій на основі принципів інноваційності, доступності, прозорості, гнучкості й відкритості; створенню у ЗП(ПТ)О Центрів кар'єри, упровадження сучасних програм професійної орієнтації серед молоді та незайнятого населення.

Формування регіонального замовлення на підготовку робітничих кадрів

Формування регіонального замовлення на підготовку робітничих кадрів ґрунтується на прогнозах потреби в кадрах для галузей економіки області та результатах моніторингу регіонального ринку праці. Ключовою ланкою процесу формування є співпраця з роботодавцями як реальними замовниками кадрів.



Заклади освіти надають управлінню освіти і науки облдержадміністрації пропозиції щодо прийому учнів за професіями та реєстри підприємств-замовників, з якими укладено двосторонні угоди на професійну підготовку робітничих кадрів.

У Рівненській області формування обсягів державного/регіонального замовлення здійснюється за 16 напрямками економічної діяльності для підготовки робітничих кадрів:

загальні для всіх галузей економіки (13,4%) – 16 закладів;

загальні професії електротехнічного виробництва (6,1%) – 10 закладів;

виробництво електронної техніки (0,6%) – 1 заклад;

хімічне виробництво – (1,1%) – 1 заклад;

будівельно-монтажні та ремонтні роботи (23,5%) – 13 закладів;

лісозаготівельні роботи (0,6%) – 1 заклад;

деревообробне виробництво (1,1%) – 3 заклади;

автомобільний транспорт (8,1%) – 6 закладів;

Залізничний транспорт (2,8%) – 1 заклад;

швейне виробництво (5,1%) – 9 закладів;

поліграфічне виробництво (0,5%) – 3 заклади;

хлібопекарське та макаронне виробництво (0,5%) – 1 заклад;

громадське харчування (14,4%) – 9 закладів;

торгівельно-комерційна діяльність (0,6%) – 1 заклад;

сфера обслуговування (6,2%) – 6 закладів;

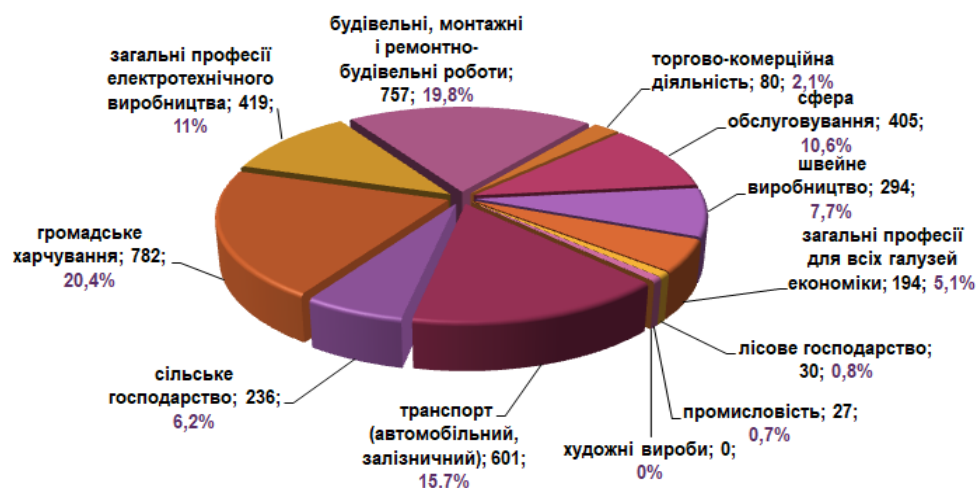
сільське господарство (6,3%) – 6 закладів

та 2 спеціальностями для підготовки молодших спеціалістів:

будівництво та цивільна інженерія (1,7%) – 2 заклади;

автомобільний транспорт (1,1%) – 1 заклад.

Зарахування учнів до закладів професійної освіти області за видами економічної діяльності показано на діаграмі.

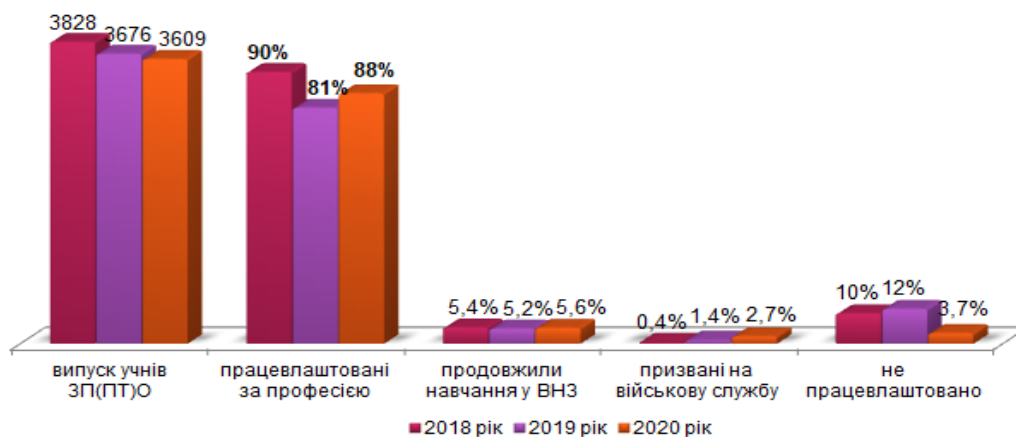


Підготовка кваліфікованих робітників у закладах професійної освіти області здійснюється за 136 професіями, із них 85 % – інтегровані. Разом із професією учні здобувають повну загальну середню освіту.

Випуск і працевлаштування учнів (слухачів)

Випуск у 19 закладах професійної (професійно-технічної) освіти щорічно становить понад 3,5 тис. учнів, які отримують підготовку з 136

робітничих професій та 2 спеціальностей за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Молодший бакалавр».



Випуск 2020 року в 19 закладах професійної (професійно-технічної) освіти Рівненської області складає 3609 здобувачів освіти (що на 67 учнів менше порівняно з 2019 роком), із них:

2668 – працевлаштовано за професією, що становить 73,9% (на 7,5% менше порівняно з 2019 роком);

157 учнів працевлаштовано не за професією, що становить 4,4%;

203 – продовжують навчання у вищих навчальних закладах – 5,6% (на 0,4% більше порівняно з 2019 роком);

96 – призвані на військову службу – 2,7% (на 1,3% більше порівняно з 2019 роком);

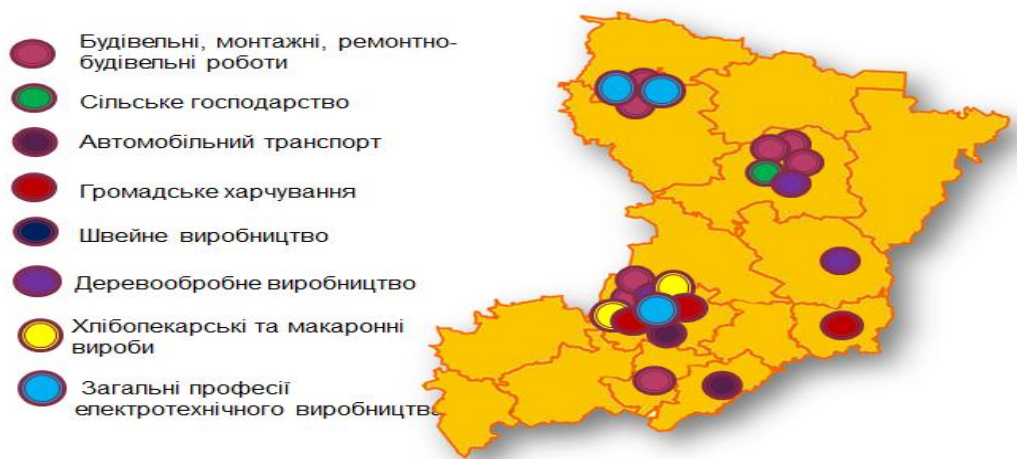
485 – не працевлаштовано – 13,4% (на 1,4% більше порівняно з 2019 роком).

Заклади професійної (професійно-технічної) освіти співпрацюють із роботодавцями області з метою якісної підготовки робітничих кадрів.

Відповідно до робочих навчальних планів та робочих навчальних програм із конкретних робітничих професій організацію виробничої практики учнів, слухачів заклади професійної (професійно-технічної) освіти здійснюють згідно з Порядком надання робочих місць для проходження учнями, слухачами професійно-технічних навчальних закладів виробничого навчання та виробничої практики, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 07 червня 1999 року (зі змінами).

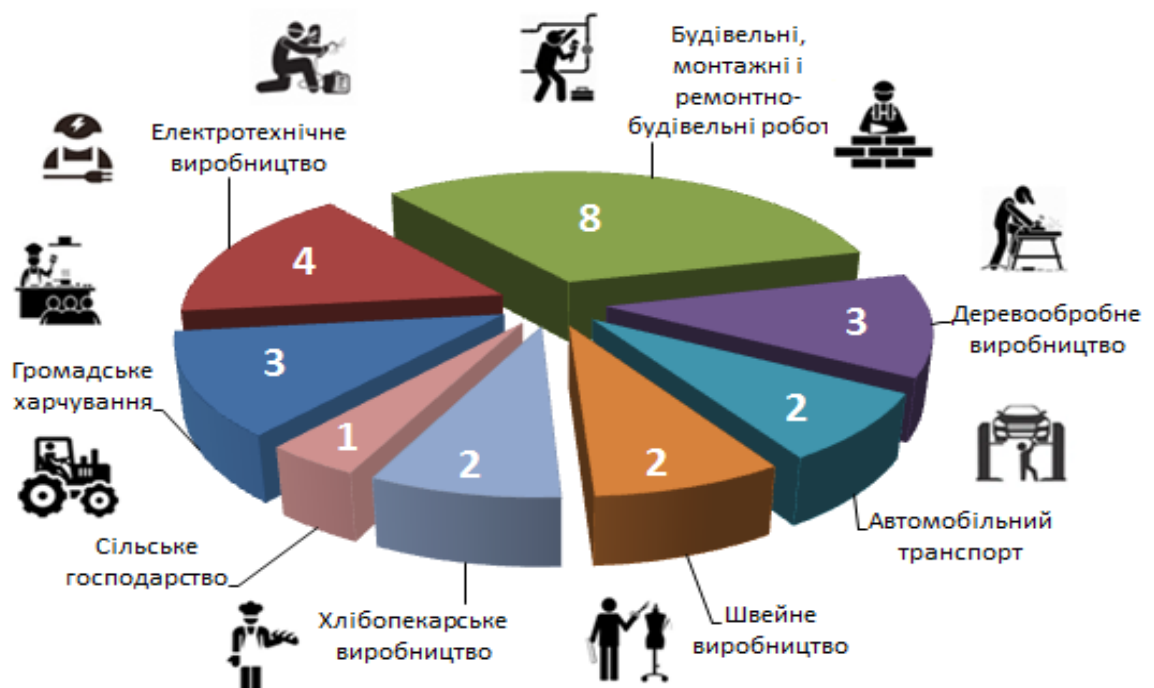
Модернізація освіти – навчально-практичні центри

Модернізація матеріально-технічної бази ЗП(ПТ)О здійснюється активно, шляхом створення навчально-практичних центрів сучасної професійної освіти. Заклади мотивовані на пошук інвестицій для покращення інфраструктури закладів та створення сучасного освітнього простору.



За період по 2020 рік на теренах області працюють 25 навчально-практичних центрів за галузевим спрямуванням. У Вищому професійному училищі №1 м. Рівне, Вищому професійному училищі № 22 м. Сарни навчально-практичні центри за будівельними технологіями функціонують понад 10 років.

Серед закладів професійної (професійно-технічної освіти) найбільше навчально-практичних центрів за галузевим спрямуванням створили: Вище професійне училище № 29 смт Володимирець – 4 (електротехнічне виробництво, будівельно-монтажні роботи, ремонтно-будівельні роботи), Вище професійне училище № 22 м.Сарни – 4 (будівельних і деревообробних технологій), Вище професійне училище №1 м.Рівне – 3 (будівельних і деревообробних технологій), ДНЗ «Рівненське вище професійне училище ресторанного сервісу та торгівлі» – 3 (харчові технології й ресторанне господарство), Квасилівський професійний ліцей – 2 (автомобільний транспорт, загальні професії електротехнічного виробництва).



У 2020-2021 навчальному році відкрито навчально-практичний центр деревообробних технологій на базі Вищого професійного училища № 22 м. Сарни, «Лабораторію інноваційних харчових технологій» відкрито на базі державного навчального закладу «Рівненське вище професійне училище ресторанного сервісу і торгівлі», де готують професійних кухарів, кондитерів, офіціантів та барменів, підвищують кваліфікацію та проходять перекваліфікацію кухарі 5 розряду з усієї України.

На діаграмі наведено дані про використані бюджетні кошти на створення навчально-практичних центрів галузевого спрямування.



Упродовж першого півріччя 2021 року на базі навчально-практичних центрів Рівненщини стажувалися 589 педагогічних працівників: 92 майстри виробничого навчання та 7 викладачів, із них 44 представники інших областей України, зокрема: Чернігівської (6), Миколаївської (4), Луганської (6), Тернопільської (10), Сумської (6), Львівської (2), Житомирської (3), Полтавської (2), Дніпропетровської (5); 409 здобувачів освіти та 81 особа з числа незайнятого населення пройшли професійно-технічне навчання; проведено 93 майстер-класи.

На базі навчально-практичних центрів проведено 93 майстер-класи, де взяли участь 2098 осіб, із них: 1471 здобувач освіти закладів професійної (професійно-технічної) освіти, 216 майстрів виробничого навчання, 93 викладачі спецпредметів, 317 жителів міста Рівне та області.

Загальна кількість осіб, які пройшли навчання на базі навчально-практичних центрів, складає 2687 осіб.

Упродовж тривалого періоду навчально-практичні центри ефективно організовують свою діяльність, залучаючи до навчання учнів, педагогічних працівників та незайняте населення. Сучасне обладнання й технології дозволяють значно підвищити якість надання освітньої послуги.



Оновлення змісту підготовки – дуальна форма освіти

Для розвитку та модернізації професійно-технічної освіти важливим є налагодження державно-приватного та соціального партнерства на засадах співфінансування й спільного управління закладами. Однією з форм такого партнерства є здобуття професійної освіти за дуальною формою навчання.

Оновлення змісту підготовки активно відбувається шляхом упровадження дуальної освіти. В області дуже важлива чітка аналітика ринку, консолідація зусиль, наявність масштабного замовника кадрів, що дозволить реалізувати Концепцію дуальної освіти в повному обсязі.

Основне завдання сучасної професійної освіти – готувати спеціалістів, максимально адаптованих до ринку праці, усунути основні недоліки традиційних форм і методів навчання майбутніх кваліфікованих робітників, подолати розрив між теорією й практикою, освітою й виробництвом та підвищити якість підготовки кваліфікованих кадрів з урахуванням вимог роботодавців у мжах нових організаційних форм навчання.

Упровадження дуальної форми навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти області є пріоритетною й сучасною формою навчання. Для забезпечення якості професійної підготовки та популяризації робітничих професій серед роботодавців впроваджується дуальна форма освіти.

Упродовж 2020-2021 навчального року шість закладів професійної (професійно-технічної) освіти області проводили навчання за дуальною формою, що відповідає аналогічному показнику минулого року.

Обсяги навчання за дуальною формою залишаються у співвідношенні з загальним контингентом здобувачів освіти регіону на рівні 6,3%.

За результатами моніторингу в Рівненській області освіту за дуальною формою у 2020-2021 навчальному році здобувала 701 особа, а саме: 240 осіб завершили навчання (з них працевлаштовано 230 осіб, або 96% випускників) та 461 особа – перехідний контингент. Так у ДПТНЗ «Рівненський центр професійно-технічної освіти сервісу та дизайну» 399 осіб навчалися за професіями: «Кравець. Закрійник»; «Кравець. Вишивальник»; «Перукар (Перукар-модельєр)»; «Флорист». У Вищому професійному училищі № 29 смт Володимирець 56 осіб навчалися за професією «Кухар. Кондитер». У

державному навчальному закладі «Здолбунівське вище професійне училище залізничного транспорту» – 77 осіб за професіями: «Машиніст тепловоза. Слюсар з ремонту рухомого складу»; «Машиніст електровоза. Слюсар з ремонту рухомого складу»; «Провідник пасажирського вагона». У Радивилівському професійному ліцеї навчалося 77 осіб за професіями: «Кухар. Кондитер»; «Муляр. Штукатур. Лицювальник-плиточник». У державному навчальному закладі «Рівненське вище професійне училище ресторанного сервісу і торгівлі» 53 особи навчались за професіями: «Продавець продовольчих товарів»; «Продавець непродовольчих товарів».

Угоди для впровадження здобуття освіти за дуальною формою у 2021 році укладено з 74 роботодавцями.

Стандарти XXI століття

Оновлення змісту професійної освіти здійснюється на регіональному рівні шляхом співпраці системи професійної освіти з роботодавцями регіону, соціальними партнерами в частині створення навчально-практичних центрів, формування гнучких навчальних програм, організації навчання з використанням новітніх матеріалів та технологій.

Управління освіти і науки облдержадміністрації здійснює систематичну роботу щодо оновлення змісту професійної підготовки кваліфікованих робітників шляхом упровадження стандартів професійної (професійно-технічної) освіти з конкретних робітничих професій.

Заклади професійної (професійно-технічної) освіти Рівненщини долучаються до розробки освітніх стандартів із професій. Серед затверджених та рекомендованих до впровадження в навчально-виробничий процес – стандарти професійної (професійно-технічної) освіти на модульно-компетентнісній основі з професії «Верстатник широкого профілю», розроблений Рівненським професійним ліцеєм, «Столяр» – державним професійно-технічним навчальним закладом «Соснівський професійний ліцей», «Пекар» – державним навчальним закладом «Рівненське вище професійне училище ресторанного сервісу і торгівлі».

Наказами Міністерства освіти і науки України у 2020 році затверджено стандарти професійної (професійно-технічної) освіти за професією «Бармен» та професією «Флорист», розроблені на компетентнісній основі творчими колективами державного навчального закладу «Рівненське вище професійне училище ресторанного сервісу і торгівлі» та державного професійно-технічного навчального закладу «Рівненський центр професійно-технічної освіти сервісу і дизайну».

Заклади професійної (професійно-технічної) освіти області спільно з роботодавцями розробили робочі навчальні плани на компетентнісній основі для підготовки кваліфікованих робітників за 75 професіями, критерії оцінювання під час кваліфікаційної атестації випускників, перелік навчальних предметів та сучасні робочі програми з урахуванням регіонального компонента.

Упровадження системи діджиталізації в навчально-виробничий процес

Організація навчання з використанням дистанційних технологій – сучасний підхід до оновлення змісту підготовки. Він полягає в розробленні сучасних стандартів на компетентнісній основі, гнучких освітніх програм на запит роботодавця й здобувача професійної освіти, сучасного освітнього контенту з упровадженням сучасних виробничих технологій. Особливої актуальності це набуло в час пандемії, коли кожен заклад у межах наданої автономії організовує якісний освітній процес. Виклик сьогодення – якісний контент для здобуття професії. Рівненська область бере активну участь у розгортанні офісу 365 А, реалізації проекту МОП «Е-ПТНЗ в Україні: безперервність навчання в умовах COVID-19», яким передбачено створення модульного контенту – онлайн-курсу за професією «Майстер з діагностики механізмів і систем електричного та електронного обладнання автомобіля» та симулятора для підготовки за професією, здійснення якісного дистанційного навчання, здобуття часткових кваліфікацій на базі НППЦ.

Із метою організації дистанційного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти Рівненської області заклади використовують можливості хмарних сервісів Google: Google Диск, Google документи, віртуальні класні кімнати Google Classroom. Створені для спільного доступу й використання багатофункціональні користувацькі середовища, де розміщено навчальні матеріали, організовані викладачами за технологіями дистанційного навчання: завдання, матеріали до уроків, посилання на електронні версії підручників та онлайн уроки (наприклад, канал YouTube), завдання для самостійного практичного виконання, відеоматеріали, тести тощо.

Для проведення онлайн-уроків найчастіше використовуються можливості таких сервісів для проведення відеоконференцій та вебінарів, як Google Meet, Myownconference, відеохостингу Youtube.

Для забезпечення ефективної комунікації та зворотного зв'язку з учнями педагоги закладів професійної (професійно-технічної) освіти області активно використовують можливості електронної пошти, месенджерів та соціальних мереж: створено групи в додатках Viber, Telegram та віртуальні спільноти у Facebook.

У закладах професійної освіти області активно використовуються електронні засоби навчального призначення, розроблені в межах проєкту ЄС «Покращення підготовки робітничих кадрів Волинського субрегіону» за професіями: електрогазозварник, пекар, слюсар з ремонту транспортних засобів, тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва, кравець. Ці електронні засоби розміщено на хмарних сервісах, учням надано доступ до теоретичних матеріалів, мультимедійного контенту та тестових завдань.

Як ефективні засоби для організації дистанційного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти Рівненської області використовуються розроблені дистанційні курси на платформі Moodle. Державний навчальний заклад «Дубенське вище художнє професійно-

технічне училище» створив електронне середовище дистанційного навчання «Віртуальний учитель». На платформі розміщено матеріали для професій «Оператор з обробки інформації і програмного забезпечення», «Обліковець з реєстрації бухгалтерських даних», «Електрогазозварник»: лекції, практичні завдання, відеоматеріали, тести, функціонує система електронного оцінювання та обліку навчальних досягнень учнів.

Державний професійно-технічний навчальний заклад «Сарненський професійний аграрний ліцей» створив дистанційний курс навчання за професією «Тракторист-машиніст сільськогосподарського / лісогосподарського виробництва». Структура навчального курсу налічує понад 90 елементів: текстових сторінок, тестів, практичних завдань. Наповнення містить матеріали з предметів: «Електротехнік», «Слюсарна справа», «Трактори», «Основи галузевої економіки та підприємництва».

Професійна освіта сьогодні набуває нового значення в контексті сучасних новітніх технологій, що стрімко завойовують наше життя. Особливо це стосується такої професійно-технічної освіти, що є основою будь-яких благ і комфорту життя, складником української системи освіти, де людина може оволодіти знаннями, уміннями й навичками за певною робітничою професією.

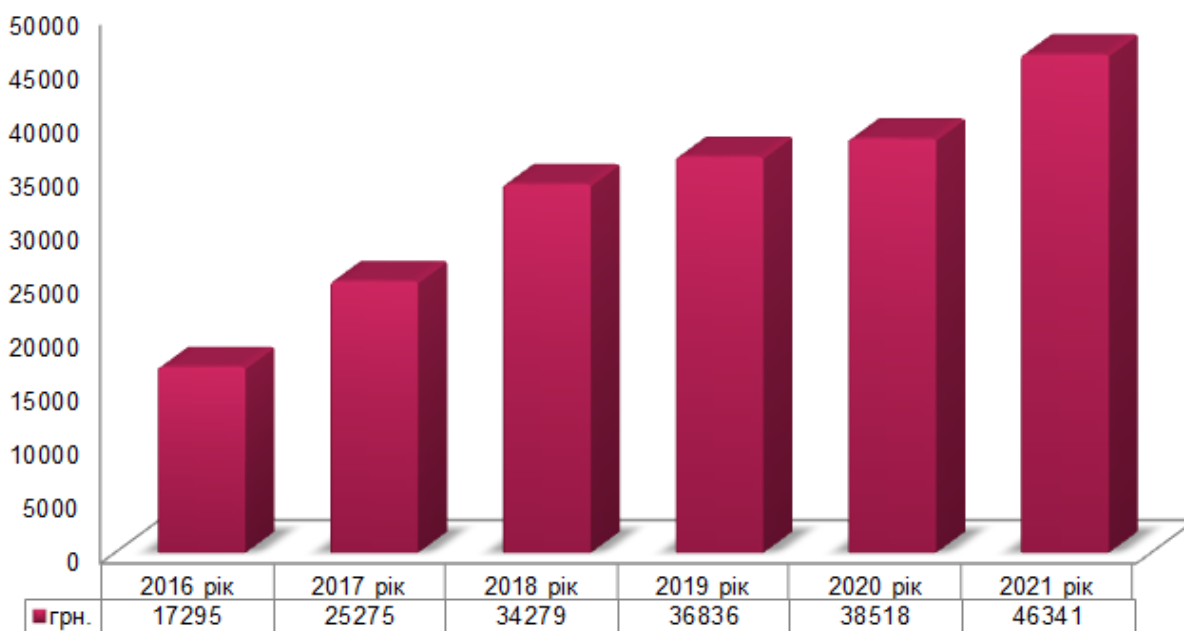
Сучасний підхід до набуття новітніх професій, новий досвід використання інтерактивної панелі для підготовки кваліфікованих робітників будівельного та залізничного напрямку, практичне застосування обладнання та програми MozaBook – таким є навчання в STEM-лабораторії державного навчального закладу «Здолбунівське вище професійне училище залізничного транспорту».

Навчання за основними напрямками STEM-освіти дозволяє сформувати в учнів найважливіші характеристики, що визначають компетентного фахівця: уміння побачити проблему; здатність визначити в проблемі якомога більше можливих ознак і зв'язків; уміння сформулювати дослідницьке запитання й шляхи його вирішення; оригінальність, відхід від шаблону; здатність до абстрагування або аналізу; здатність до конкретизації або синтезу.

Нові підходи до управління та фінансування професійної освіти

Важливим етапом становлення сучасної професійної освіти в Україні стало переведення фінансування галузі на регіональний рівень. На сьогодні з 19 закладів П(ПТ)О 14 фінансуються з обласного бюджету, 5 – із бюджету м. Рівне.

У середньому фактичні видатки на підготовку 1 кваліфікованого робітника впродовж останніх років склали:

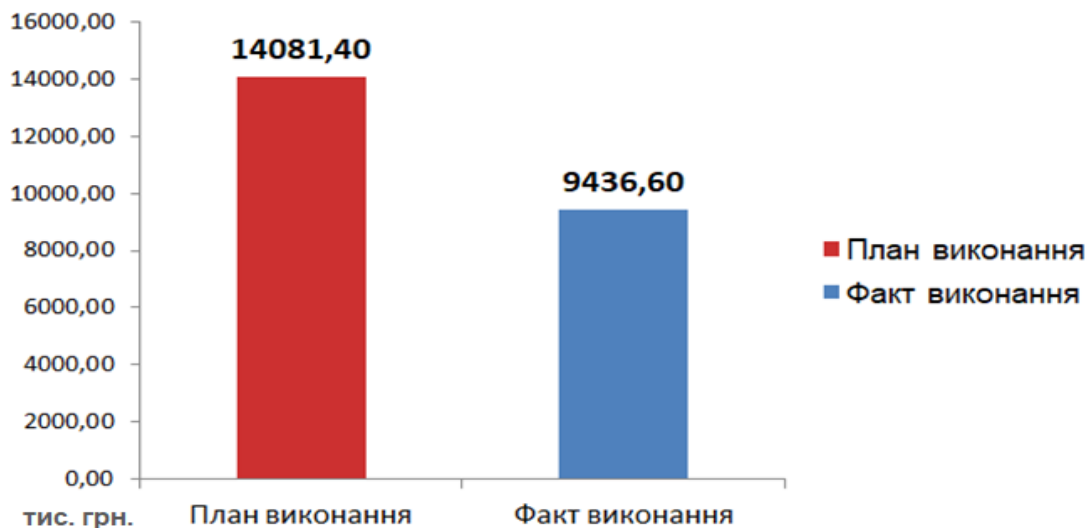


Джерелами фінансування для системи професійної освіти є:

державний бюджет – для забезпечення фінансування загальноосвітньої підготовки, навчального процесу за професіями загальнодержавного значення, створення навчально-практичних центрів та забезпечення їх сучасним обладнанням; професійного навчання закладів при установах виконання покарань;

обласний та міський бюджет – фінансування витрат на комунальні послуги, заробітну плату, стипендіальне забезпечення, податки, розвиток ЗП(ПТ)О, удосконалення навчально-матеріальної бази, упровадження інноваційних, цифрових технологій; створення навчально-практичних центрів;

власні доходи ЗП(ПТ)О – спрямовані на підвищення кваліфікації, перепідготовку педагогічних кадрів, оновлення матеріально-технічної бази, інші комунальні видатки, забезпечення витратними матеріалами освітнього процесу, виховні та профорієнтаційні заходи. Спеціальні кошти формуються за рахунок надання освітніх послуг за кошти фізичних та юридичних осіб, навчально-виробничої діяльності, коштів за виробничу практику й навчання, виготовлення продукції.

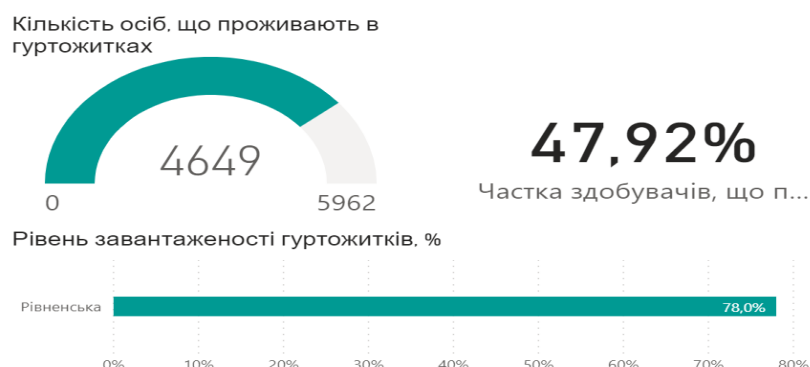


Модернізація інфраструктури професійної освіти області

Підготовка кваліфікованих робітників у ЗП(ПТ)О здійснюється на базі 514 кабінетів, зокрема 287 кабінетів із предметів професійного (професійно-технічного) циклу, 141 лабораторії, 197 навчально-виробничих майстерень, 32 полігонів, 9 автотрактородромів, 23 бібліотек. Усі приміщення та будівлі навчальних закладів використовуються за призначенням, відповідають санітарним нормам, експлуатуються згідно вимог, правил з охорони праці та пожежної безпеки.

Із метою покращення стану матеріально-технічного забезпечення студентських гуртожитків та умов проживання в них проведено обласний огляд-конкурс на кращий студентський та учнівський гуртожиток, де брали участь 24 гуртожитки закладів вищої освіти та 19 гуртожитків закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Гуртожитки ЗП(ПТ)О



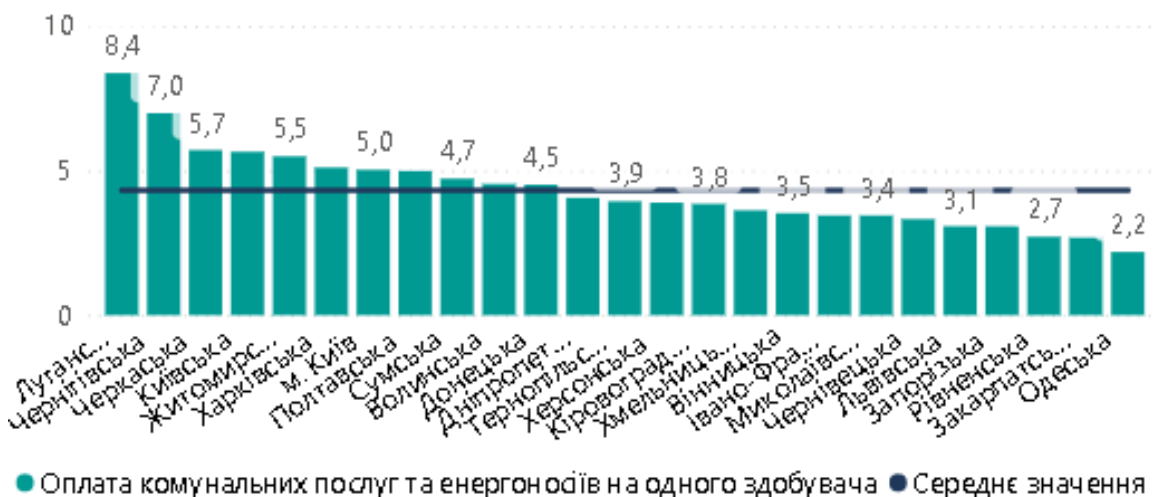
Завантаженість гуртожитків ЗП(ПТ)О

Деякі елементи інфраструктури закладів П(ПТ)О

Скорочена назва	Їдальня	Гаряче харчування	Спортивний зал	Душові кабінки	Роздягал ьні	Прийосованість для осіб з інвал.
▲						
Березнівське ВПУ	✓	✗	✓	✗	✓	✗
ВПУ 1 Рівне	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ВПУ 22 Сарни	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ВПУ 24 Корець	✗	✗	✓	✗	✓	✓
ВПУ 25 Демидівка	✗	✗	✓	✓	✓	✓
ВПУ 29 Володимир.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Дубн.ВХПТУ	✗	✗	✓	✗	✓	✗
Дубровицький ПЛ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Здолбунів. ВПУ ЗТ	✗	✗	✓	✗	✓	✓
Квасилівський ПЛ	✗	✗	✓	✓	✓	✓
Клеванський ПЛ	✗	✗	✓	✓	✓	✗
Острозьке ВПУ	✗	✗	✓	✓	✓	✓
Радивилівський ПЛ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Рів.ЦПТО серв.диз	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Рівн.ВПУ РСІТ	✗	✗	✓	✓	✓	✗
Рівненський ПЛ	✗	✗	✓	✓	✓	✗
Рокитнівський ПЛ	✓	✓	✓	✗	✓	✗
Сарненський ПАЛ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Соснівський ПЛ	✓	✗	✓	✓	✓	✓

У закладах професійної освіти області проведено заходи модернізації будівель і споруд, що дозволило зменшити видатки на їх утримання й посісти третю позицію в Україні.

Оплата комунальних послуг та енергоносіїв на одного здобувача, тис. грн.



Проектний менеджмент

Якісний розвиток професійної освіти не можливий без упровадження кращих міжнародних практик. Європейські колеги досягли того рівня ефективності галузі, коли більшість випускників шкіл вступає саме до закладів професійної освіти, а не до вишів. Для того, щоб теж досягти такого рівня, ми активно залучаємо до співпраці міжнародних експертів. Вони діляться досвідом уже здійсненої реформи професійної освіти у своїх

країнах. Теми партнерства різні – від розроблення освітніх програм та стандартів до створення центрів професійної досконалості, діджиталізації сфери.

На регіональному рівні сьогодні працюємо у 8 проєктах, зокрема: проєкті Міжнародної організації праці «Інклюзивний ринок праці для створення робочих місць в Україні»; Програмі EU4Skills: Кращі навички для сучасної України; проєкті Міжнародної Організації Праці «Е-ПТНЗ в Україні: безперервність навчання в умовах COVID-19», Українсько-швейцарському проєкті «Державно-приватне партнерство для поліпшення сантехнічної освіти в Україні»; проєкті «Професійне навчання з питань енергоефективності в Україні», що реалізується в межах компонента «Професійні кваліфікації» проєкту «Просування енергоефективності та імплементації Директиви ЄС про енергоефективність в Україні», що виконується GIZ за дорученням Уряду Німеччини; проєкті SELFIE у закладах професійної (професійно-технічної) освіти; проєкті ЄФО «Професійні навички для СМАРТ-спеціалізації» (деревообробний кластер).

Змінити філософію формування кадрового потенціалу в системі професійної освіти стало можливим завдяки проєктному менеджменту. Цінним досвідом є реалізація проєкту ЄС «Покращення системи підготовки кадрів для потреб економіки Волинського субрегіону», у межах якого вдалося створити сучасну матеріально-технічну базу, навчити педагогів, створити ресурс для професійної діагностики, підготувати й грифувати електронні засоби начального призначення за п'ятьма професіями, і почати ґрунтовне дослідження ринку праці для прийняття виважених рішень під час формування регіонального замовлення. Таких досліджень ринку праці наша область має вже три, що дало можливість не тільки з доказовою базою формувати регіональне замовлення, але й розробити Стратегію розвитку системи професійної освіти Рівненщини до 2027 року.

Внутрішня ефективність – конкурси фахової майстерності

У 2020-2021 навчальному році представники закладів професійної (професійно-технічної) освіти області – переможці I етапу Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності «WorldSkills Ukraine» – брали участь у фінальному етапі Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності «WorldSkills Ukraine - 2020» за 4 компетенціями: «Перукарське мистецтво», «Зварювальні роботи», «Електромонтажні роботи», «Експлуатація і обслуговування залізничного транспорту». За результатами фінального етапу конкурсу учні закладів профтехосвіти області здобули перше місце за компетенцією «Перукарське мистецтво», друге місце – за компетенцією «Електромонтажні роботи» та два п'ятих місця за компетенціями: «Зварювальні роботи» та «Експлуатація і обслуговування залізничного транспорту», а Рівненська область посіла третє загальнокомандне місце серед 24 областей – учасників конкурсу.

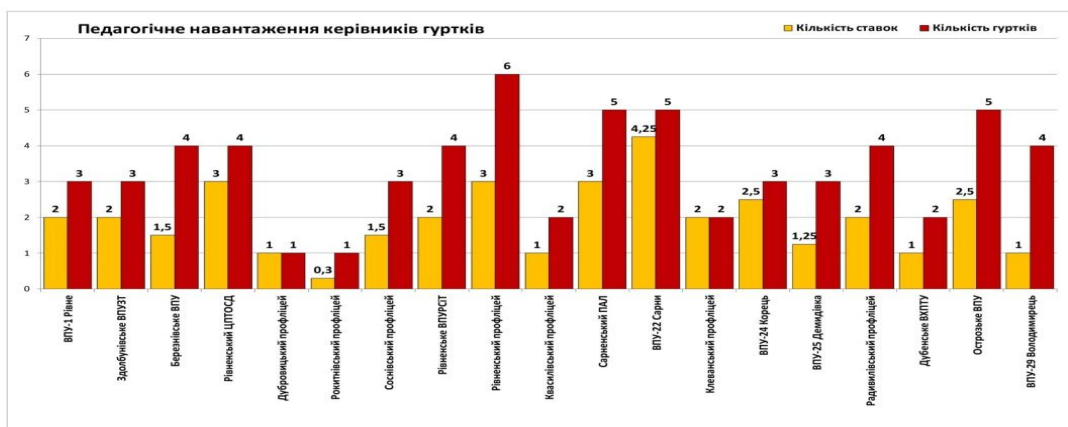
Упродовж року проведено I-II етапи Всеукраїнських конкурсів фахової майстерності серед здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти за професіями: «Штукатур», «Перукар», «Верстатник широкого профілю», «Електрогазозварник», «Машиніст тепловоза». Переможцем III етапу Всеукраїнського конкурсу фахової майстерності серед здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти за професією «Машиніст тепловоза» став учень ДНЗ «Здолбунівське вище професійне училище залізничного транспорту» Голоднюк Владислав, який цьогогоріч отримуватиме стипендію Президента України.

Внутрішня ефективність – виховна робота

Тенденції розвитку освіти в Україні вимагають заміни старих освітніх моделей новими, нестандартними, творчими й дієвими. Модернізація системи професійної освіти вимагає критичного осмислення досягнутого й зосередження зусиль на розв'язанні найбільш гострих проблем. Зростає потреба в педагогах, здатних модернізувати зміст своєї діяльності шляхом критичного, творчого удосконалення, використання досягнень науки і перспективного педагогічного досвіду.

Головною метою виховання у закладах професійної освіти Рівненської області є: створення умов для творчого, інтелектуального, духовного розвитку дітей та учнівської молоді у вільний від навчання час.

Моніторинг мережі гуртків художньо-естетичного напрямку показав, що впродовж 2020 році в закладах професійної (професійно-технічної) освіти працював 71 гурток художньо-естетичного напрямку, де займалося 1135 учнів (у 2019 році – 80 гуртків і 1563 учасників). У процентному відношенні – 2019 16,8%; 2020 – 12,36% від загального контингенту учнів.



Кількість «Народних» та «Зразкових» художніх колективів



13 кращих колективів художньої самодіяльності носять почесні звання «Народний» та «Зразковий». Із них 4 – «Народний художній колектив» та 9 – «Зразковий художній колектив».

Система виховної роботи закладів трансформувалася шляхом створення клубів за інтересами, що працюють у кожному учнівському гуртожитку. Масові заходи здебільшого були переведені в онлайн-формат. Змінилася система підготовки та проведення масових заходів (фестивалів, конкурсів, виставок), а участь у всеукраїнських і міжнародних очно-заочних масових заходах передбачає значну роботу з пошуку обдарованих дітей та активну методичну взаємодію з керівниками художніх колективів та закладів освіти.

Ця робота – важлива складова системи дій, спрямованих на підвищення професійної майстерності кожного педагогічного працівника, розвиток творчого потенціалу художніх колективів та окремих виконавців, пошук нових методів та прийомів творчої діяльності, досягнення високих результатів.

ВИЩА ТА ФАХОВА ПЕРЕДВИЩА ОСВІТА

Система вищої та фахової передвищої освіти області спрямована на задоволення потреб особистості, ринку освітніх послуг, ринку праці регіону та держави в цілому. Вона охоплює підготовку кадрів із вищою та фаховою передвищою освітою за спектром спеціальностей фахового молодшого бакалавра та освітніх ступенів молодшого бакалавра, бакалавра, магістра.

Фахова передвища освіта з 2020 року передбачає підготовку кадрів (фахових молодших бакалаврів) за переліком спеціальностей фахової передвищої освіти.

Мережа закладів вищої та фахової передвищої освіти Рівненської області налічує 34 заклади, із них :

5 закладів вищої освіти (ЗВО):

- Національний університет водного господарства та природокористування;
- Національний університет «Острозька академія»;
- Рівненський державний гуманітарний університет;
- Приватний вищий навчальний заклад «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка С.Дем'янчука»;
- комунальний заклад вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради;

1 заклад післядипломної освіти – Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти;

6 відокремлених структурних підрозділів закладів вищої освіти, (включаючи філії та інститути);

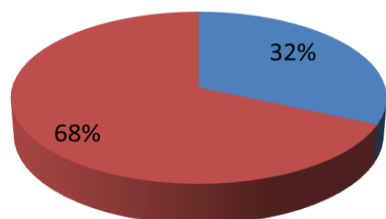
22 заклади фахової передвищої освіти (ЗФПО), із них: 13 – державної форми власності, 4 – комунальної форми власності, 5 – приватної форми власності; 7 – із правом юридичної особи, 15 – у складі закладів вищої освіти як відокремлені структурні підрозділи баз права юридичної особи.

Мережа закладів вищої та фахової передвищої освіти Рівненської області

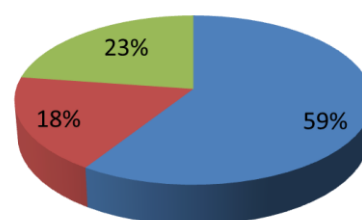


Заклади фахової передвищої освіти Рівненської області /ЗФПО/

■ з правом юридичної особи
■ без права юридичної особи



■ державної форми власності
■ комунальної форми власності
■ приватної форми власності



У закладах вищої освіти ліцензовано підготовку фахівців за новими спеціальностями та освітніми програмами:

у Рівненському державному гуманітарному університеті – бакалаврські програми «Міжнародна економіка» та «Цифрова економіка»;

у Національному університеті «Острозька академія» – «Національна безпека» та «Громадське здоров'я» на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

Розпорядженням голови облдержадміністрації № 426 від 01 червня 2021 року затверджено обсяги регіонального замовлення на підготовку фахівців у закладах фахової передвищої та вищої освіти, підвищення кваліфікації в закладах (установах) Рівненської області на 2021 рік; прогнозні показники потреби в кадрах на регіональному ринку праці на 2021 – 2023 роки.

Загальна кількість студентів у 2021 році становить 27 тис. 373 осіб, що на 9 % менше порівняно з минулим роком (31297 у 2020 році), з них: 17 тис. 777 студентів – у закладах вищої освіти, 9 тис. 596 студентів навчаються в закладах фахової передвищої освіти.

Із загальної кількості студентів (27373 осіб) на денній формі навчаються 20 тис. 027 студентів, 7 тис. 346 студентів – на заочній формі, із них: у закладах фахової передвищої освіти – 8 тис. 635 студентів на денній формі, 961 студент на заочній формі навчання; у закладах вищої освіти – 11 тис. 392 студенти на денній формі, 6 тис. 385 студентів на заочній формі навчання.

За державним (регіональним) замовленням навчається 14 тис. 373 студентів, 13 тис. студентів на платній формі навчання, із них: у закладах фахової передвищої освіти – 6 тис. 910 студентів на державній формі, 2 тис. 684 студенти на платній формі навчання; у закладах вищої освіти – 7 тис. 305 студентів на державній формі, 10 тис. 472 студенти на платній формі навчання.

У державних закладах вищої та фахової передвищої освіти навчається 76,8% студентів, комунальних – 7,6 %, приватних – 15,6 %.

У ЗВО області навчаються 406 студентів-інвалідів, 315 – студентів-сиріт, 500 студентів, постраждалих унаслідок аварії на ЧАЕС.

Випуск 2021 року становить 10 тис. 152 фахівців (у 2020 році -12 тис.196), із них за державним (регіональним) замовленням – 4 тис. 504 особи, за кошти фізичних (юридичних) осіб – 5 тис. 648 осіб (денна форма – 6 тис. 359 осіб, заочна форма навчання – 3 тис. 793 осіб); із них: у закладах фахової передвищої освіти – 2 тис. 944 фахівців, із них за державним (регіональним) замовленням 1 тис. 946 осіб, за кошти фізичних (юридичних) осіб – 998 осіб; у закладах вищої освіти – 7 тис. 208 фахівців, із них за державним (регіональним) замовленням – 2 тис. 558 осіб, за кошти фізичних (юридичних) осіб – 4 тис. 650 осіб.

210 іноземних студентів здобувають вищу освіту в Національному університеті водного господарства та природокористування, Національному університеті «Острозька академія», Рівненському державному гуманітарному університеті та ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка С.Дем'янчука».

Провідні заклади вищої освіти області, зокрема Національний університет водного господарства та природокористування, Національний університет «Острозька академія», Рівненський державний гуманітарний університет та ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка С.Дем'янчука», здійснюють навчання за європейськими освітніми програмами з отриманням по завершенню навчання подвійних дипломів. Українські студенти одночасно навчаються як у своїх закладах вищої освіти, так і за кордоном, беруть участь у європейських програмах обміну студентів, вивчають іноземні мови й отримують можливість використовувати набуті компетенції під час працевлаштування.

Навчальний процес у закладах фахової передвищої освіти (фахові коледжі) забезпечують 1 тис. 125 викладачів; науково-педагогічний персонал вищої освіти становить 2 тис. 026 осіб. Усього в ЗВО та ЗФПО працює 3 тис. 151 викладач (загальна чисельність працівників ЗВО та ЗФПО становить 5 тис. 556 осіб), із них (штатні): 202 доктори наук, 1003 кандидатів наук (докторів філософії), 152 професори, 696 доцентів.

Чотири заклади вищої освіти мають аспірантуру, де навчається 274 аспіранти, три заклади – докторантуру (10 докторантів).

Із метою матеріальної підтримки молодих фахівців, які працевлаштовуються на роботу в заклади загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти області, виплачується одноразова адресна грошова допомога. У листопаді 2020 року Рівненський державний гуманітарний університет виплатив одноразову адресну грошову допомогу **20 молодим педагогам** на загальну суму 210 тис. 200 грн, сума однієї допомоги становила 10 тис. 510 грн (у 2019 році – 38 молодим педагогам на загальну суму 364 тис. 990 грн, сума однієї допомоги становила 9 тис. 605 грн).

Для створення умов та підтримки самореалізації молоді, її інтелектуального та творчого розвитку на Рівненщині реалізовано Обласну програму підтримки молоді на 2016-2020 роки. За рахунок Програми виплачено обласні премії молодим ученим за заслуги та досягнення в галузі фундаментальних і прикладних досліджень та науково-технічних розробок (2019 та 2020 роки – п'ять премій у розмірі десяти тисяч гривень кожна на загальну суму 50 тис. грн). У 2021 році виплачено п'ять премій у розмірі п'ятнадцяти тисяч гривень кожна на загальну суму 75 тис. грн.

Із метою матеріального стимулювання обдарованої молоді області в 2020 році було вручено 132 обласні премії в розмірі трьох тисяч гривень кожна за значні успіхи в навчанні, перемоги на Всеукраїнських студентських олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт із природничих, технічних і гуманітарних наук, мовно-літературних конкурсах імені Тараса Шевченка, всеукраїнських конкурсах фахової майстерності серед учнів ПТНЗ, участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, наукову та активну громадську роботу; призерам IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових дисциплін та III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів –

членів Малої академії наук України та призерам фінальних етапів Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика. Усього на преміювання обдарованої молоді було спрямовано 402 тис. 600 грн.

За рахунок Програми надається підтримка Рівненській духовній семінарії Української Православної Церкви Київського Патріархату в сумі 500 тис. грн на 2021 рік.

Із метою покращення стану матеріально-технічного забезпечення студентських гуртожитків, умов проживання в них, активізації виховної роботи у 2020 році проводився II етап обласного огляду-конкурсу на кращий студентський гуртожиток та кращий учнівський гуртожиток професійно-технічного навчального закладу.

У цьогорічному огляді-конкурсі взяли участь 23 гуртожитки закладів вищої та фахової передвищої освіти, 19 гуртожитків профтехзакладів.

Комісійно здійснювалося вивчення роботи адміністрацій закладів вищої, фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти, органів студентського, учнівського самоврядування щодо створення належних умов проживання в гуртожитках, стану збереження майна; організації самопідготовки й дозвілля студентської та учнівської молоді, формування здорового способу життя.

Особливе місце в ході огляду відводилося питанню забезпечення пожежної безпеки, протиепідемічних заходів та санітарно-гігієнічних умов мешканців гуртожитків.

Відповідно до рішення організаційного комітету, за максимальною сумою набраних балів визначено призерів II етапу обласного огляду-конкурсу за трьома категоріями серед закладів вищої, фахової передвищої та професійно-технічної освіти:

1) за **I, II, III** місця в категорії «Гуртожиток університету, де створено найкращі житлово-побутові умови для проживання студентів»:

колектив гуртожитку № 1 «Академічний дім» Національного університету «Острозька академія» – **I місце**;

колектив гуртожитку № 5 Національного університету водного господарства та природокористування – **II місце**;

колектив гуртожитку № 5 Рівненського державного гуманітарного університету – **III місце**;

2) за **I, II, III** місця в категорії «Гуртожиток коледжу, де створено найкращі житлово-побутові умови для проживання студентів»:

колектив гуртожитку Дубенського коледжу Рівненського державного гуманітарного університету – **I місце**;

колектив гуртожитку Державного вищого навчального закладу «Рівненський коледж економіки та бізнесу» – **II місце**;

колектив гуртожитку Млинівського державного технологічно-економічного коледжу – **III місце**;

3) за **I, II, III** місця в категорії «Гуртожиток професійно-технічного навчального закладу, де створено найкращі житлово-побутові умови для проживання учнів»:

колектив гуртожитку Державного навчального закладу «Здолбунівське вище професійне училище залізничного транспорту» – **I місце;**

колектив гуртожитку Державного навчального закладу «Дубенське вище художнє професійно-технічне училище» – **II місце;**

колектив гуртожитку Державного професійно-технічного навчального закладу «Соснівський професійний ліцей» – **III місце.**

На матеріальне стимулювання призерів огляду-конкурсу в 2020 році використано 125 тис. грн (на придбання побутової техніки для кращих гуртожитків-призерів конкурсу), на 2021 рік заплановано 130 тис. грн.

Управління освіти і науки облдержадміністрації взяло активну участь та надало фінансову підтримку в організації міжнародних наукових заходів: міжнародних наукових читань «Лінгвістичні студії молодих дослідників пам'яті професора К.Ф.Шульжука», Міжнародної наукової конференції молодих науковців, аспірантів та здобувачів «Актуальні проблеми вітчизняної та всесвітньої історії», «Пріоритети філологічної освіти».

ФІНАНСУВАННЯ ГАЛУЗІ ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

З урахуванням демографічної ситуації в області, зношеності деяких приміщень навчальних закладів актуальною для ряду громад Рівненщини є проблема будівництва/добудови/реконструкції приміщень закладів освіти.

У 2020 році завершено будівництво I черги Озерецької загальноосвітньої школи I-II ступенів Володимирецького району, реконструкцію Корнинського ліцею ім. Р.Свіржевського Корнинської сільської ради, реконструкцію Малівської загальноосвітньої школи I-III ступенів Демидівського району, реконструкцію будівель (I черга) Дубровицького НВК «Ліцей – загальноосвітня школа I-II ступенів», реконструкцію будівлі (I черга) Жобринської ЗОШ I-III ступенів Рівненського району.

Уведено в експлуатацію дошкільний навчальний заклад у м. Березне на 150 місць. Завершено реконструкцію дошкільних навчальних закладів у селах Клесів Сарненського району на 25 місць та Переброди Дубровицького району на 60 місць, капітальний ремонт дитячого садка № 4 у м. Дубно.

У 2021 році завершено реконструкцію дошкільного навчального закладу на 55 місць у селі Горбаків Рівненського району.

У 2021 році продовжуються роботи з будівництва:

загальноосвітньої школи I-III ступенів на вул. Нова, 38 у с.Цепцевичі Сарненського району Рівненської області;

НВК по вул. Шкільна, 11 у с.Борбин Млинівського району;

дошкільного навчального закладу «Ясла-садок» по вул. Коновальця, 16 у м. Рівному.

Тривають реконструкції:

будівель Дубровицького НВК «Ліцей-ЗОШ І-ІІ ступенів» по вул. Макарівська, 11 у м.Дубровиця Рівненської області;

опорного закладу «Прислуцький навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» Березнівської районної ради по вул. Андріївська, 91 у с. Прислuch Березнівського району;

будівлі початкових класів Немовицької ЗОШ І-ІІІ ст. по вул. Центральна, 2 в с. Немовичі Сарненського району.

На сьогодні триває підготовка всіх закладів загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти до роботи в осінньо-зимовий період 2021-2022 навчального року.

Для цих цілей у місцевих бюджетах на 2021 рік передбачено: на підготовку закладів загальної середньої освіти близько 73,0 млн.грн, на підготовку закладів дошкільної освіти – близько 14 млн.грн.

Насамперед ці кошти будуть спрямовані на ремонт котелень та теплових мереж, ремонт систем опалення, утеплення стін та дахів, заміну вікон та дверей, поточні ремонтні роботи приміщень закладів: класів, коридорів, харчоблоків, спортивних зал.

Під час підготовки закладів освіти до нового 2021-2022 навчального року та до роботи в осінньо-зимовий період виконано капітальні ремонти в 66 закладах загальної середньої освіти області.

Із метою ефективного використання енергоресурсів до початку опалювального періоду 2021-2022 років виконано ремонти:

- у 96 шкільних котельнях;

- у 47 навчальних закладах – капітальний ремонт систем опалення, заміна котлів;

- у 45 закладах замінено вікна на енергозбережні;

- у 37 загальноосвітніх навчальних закладах – ремонт покрівель;

- у 28 навчальних закладах – утеплено стіни;

- у 18 закладах утеплено дахи.

До початку опалювального періоду 2021-2022 років усі навчальні заклади області будуть забезпечені твердим паливом у повному обсязі.

У 2021 році видатки місцевих бюджетів області на утримання закладів і установ освіти складають 8 418,1 млн грн, що на 1 527,7 млн грн, або на 22,2% більше порівняно з видатками минулого року, захищені статті видатків складають близько 92%.

У загальній сумі видатки на надання дошкільної освіти становлять 15,4%, загальної середньої освіти – 69,3%, позашкільної освіти – 1,7%, підготовку кадрів закладами професійної (професійно-технічної) освіти – 5,7%, підготовку кадрів закладами фахової передвищої освіти – 2,6%, підвищення кваліфікації, перепідготовку кадрів закладами післядипломної освіти – 0,4%.

На капітальні видатки передбачено 256,8 млн грн, що складає 3,1% від обсягу видатків.

На утримання галузі спрямовуються власні доходи місцевих бюджетів та надходить ряд субвенцій з державного бюджету.

Так, обсяг освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам області складає 4 143,8 млн грн, що на 614,5 млн грн, або 17,4% більше, ніж у 2020 році (за середньорічного зростання посадових окладів на 25,5%).

У 2021 році також передбачені:

субвенція з державного бюджету на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами в сумі 23,7 млн грн;

субвенція з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної ЗСО «Нова українська школа» в сумі 60,1 млн грн;

субвенція з державного бюджету місцевим бюджетам на заходи, спрямовані на боротьбу з гострою респіраторною хворобою COVID-19, спричиненою коронавірусом SARS-CoV-2, та її наслідками під час навчального процесу у закладах ЗСО в сумі 40,1 млн грн;

субвенція з державного бюджету місцевим бюджетам на створення навчально-практичних центрів сучасної професійної (професійно-технічної) освіти очікується в сумі 5,7 млн грн.

видатки за рахунок цільових коштів залишку освітньої субвенції на придбання шкільних автобусів у сумі 21,2 млн грн.